



河南工程学院

HENAN UNIVERSITY OF ENGINEERING



# 河南工程学院本科教学质量报告

Annual Report on Teaching Quality Monitoring of Henan

University of Engineering

---

(2019-2020 学年)

二零二零年十一月

# 目 录

前言 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	2
(一) 本科人才培养目标与服务面向 .....	2
(二) 本科专业设置情况 .....	2
(三) 全日制在校学生情况 .....	3
(四) 本科生源质量情况 .....	4
二、师资与教学条件 .....	5
(一) 师资队伍 .....	5
(二) 本科生主讲教师情况 .....	8
(三) 教学经费投入情况 .....	8
(四) 教学用房及其应用情况 .....	9
(五) 图书及其应用情况 .....	9
(六) 设备及其应用情况 .....	10
(七) 信息资源及其应用情况 .....	11
三、教学建设与改革 .....	12
(一) 专业建设 .....	12
(二) 课程建设 .....	13
(三) 教材建设 .....	14
(四) 教学研究与改革 .....	15
(五) 科学研究与应用 .....	20
(六) 开设课程门数及课堂教学规模情况 .....	21
(七) 实践教学 .....	21
(八) 毕业设计(论文) .....	22
(九) 学生创新创业教育 .....	23
(十) 国际合作办学 .....	24
四、专业培养能力 .....	25
(一) 培育服务产业链的特色学科专业集群 .....	25
(二) 基于 OBE 理念构建应用型人才培养方案 .....	26
(三) 本科专业任教教师情况 .....	27
(四) 教学经费投入情况 .....	30
(五) 实践教学及实习实训基地利用情况 .....	30
(六) 立德树人落实情况 .....	31
五、质量保障体系 .....	34
(一) 学校人才培养中心地位落实情况 .....	34
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况 .....	35
(三) 出台的相关政策 .....	35
(四) 教学质量保障体系建设 .....	36
(五) 日常监控及运行情况 .....	37
(六) 持续提升教师教学能力 .....	38
(七) 共克时艰、全力确保教学质量 .....	38
(八) 本科教学基本状态分析 .....	40

六、学生学习效果.....	41
(一) 学风建设.....	41
(二) 学生学习满意度.....	41
(三) 应届本科生毕业情况及学位授予情况.....	42
(四) 攻读研究生情况.....	43
(五) 就业情况.....	44
(六) 社会用人单位对毕业生评价.....	44
七、特色发展.....	45
(一) 资源共享、优势互补，深化产教融合协同育人.....	45
(二) 专创结合、以赛促学，推动创新创业扎实开展.....	47
八、需要解决的问题及改进措施.....	50
(一) 存在的主要问题.....	50
(二) 改进措施.....	51
河南省普通高等学校 2019—2020 学年本科教学质量报告支撑数据.....	54

## 前言

河南工程学院是一所以工学为主，多学科专业协调发展的应用型本科院校，是河南省转型发展试点院校、河南省示范性应用技术类型本科院校、教育部“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”、全国应用技术大学联盟成员单位以及全国新建本科院校联盟成员单位。2016年6月，学校获批河南省示范性应用技术类型本科院校，意味着我校在转型发展方面走在了省内同类型高校的前列，对于我校进一步深化综合改革，提高人才培养质量，提升科技创新及服务社会发展能力等具有重要的意义。

在党的十九大精神指导下，学校全面贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校一次党代会把“质量立校”作为学校发展的基本战略。学校牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，坚持“稳定规模、优化结构、注重特色、提高质量”的指导思想，以建设高水平应用技术大学为目标，以内涵建设为主线，以应用型人才培养和科学研究为重点，大力实施教学质量工程、人才强校工程和科研创新工程，坚持产教融合、校企合作、科研实训结合、规划实施评估结合，坚持依法治校、教授治学、管理保障、改革创新，按照“稳定规模，优化结构，注重特色，提高质量；整体推进，分层实施，有限目标，重点突破”的原则，以学校“十三五”事业发展规划和“建好示范校、创办硕士点、努力建大学”的“三步走”发展战略为统领，以示范校建设和本科审核评估启动为契机，全面对接河南省经济社会发展需求，大力推进教育教学改革，持续深化产教融合，积极探索人才培养新模式，不断强化创新创业教育，坚持走以提高质量为核心的内涵发展道路，全面提升服务经济社会的能力，全面提高应用型人才培养质量。



## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标与服务面向

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、应用为主”的办学理念；坚持质量立校、人才强校、科研兴校、特色名校战略；以学科建设为依托，以专业建设为基础，以科学研究为支撑，以师资队伍建设为重点，稳定规模，优化结构，凝练特色，改革创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

发展目标定位：把学校建成特色鲜明、优势突出的高水平应用技术大学。

办学类型定位：应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，适时开展研究生教育。

服务面向定位：立足河南、面向全国，服务行业和地方经济社会发展。

学科专业定位：以工学为主，管理学、艺术学、理学、经济学、文学等多学科专业协调发展。

人才培养定位：培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、较强学习能力、实践能力和创新创业能力的高层次应用型人才。

### （二）本科专业设置情况

近年来，学校围绕行业和地方经济社会发展，结合学校实际，科学谋划学科专业，制定了学科专业建设规划，建成了与行业、地方经济社会发展高度吻合的特色鲜明的应用型学科专业群。优先发展优势特色学科专业，重点建设与区域经济、产业结构匹配度较高的、有良好就业前景的应用型专业，发展服务地方产业链的特色优势专业集群。培育形成了纺织服装材料类、矿业地质环境类、机械制造类、土木测绘类、电子信息类、经济管理类和文化艺术类等 7 大应用型特色专业集群。坚持以煤炭、纺织类专业为特色，以服务行业、地方经济社会发展为重点，调整和优化专业布局。

截止 2019-2020 学年末，学校共有本科专业 55 个，涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学六大学科门类，其中工学专业 32 个占 58.18%、理学专业 3 个占 5.45%、文学专业 3 个占 5.45%、经济学专业 2 个占 3.64%、管理学专业 9 个占 16.36%、艺术学专业 6 个占 10.91%。目前，以安全工程、纺织工程为特色，以工学为主、多学科专业协调发展的专业格局已经形成，专业布局与结构日趋合理。

表 1 河南工程学院本科专业设置一览表

学科门类	专业数	比例	专业名称
工学	32	58.18%	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、电气工程及其自动化、电子科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、土木工程、建筑环境与能源应用工程、测绘工程、化学工程与工艺、高分子材料与工程、轻化工程、纺织工程、非织造材料与工程、服装设计与工程、环境工程、资源勘查工程、资源环境科学、安全工程、采矿工程、物联网工程、勘查技术与工程、印刷工程、车辆工程、通信工程、城市地下空间工程、遥感科学与技术、新能源材料与器件、数据科学与大数据技术、工业工程、机器人工程、功能材料*
理学	3	5.45%	数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学
经济学	2	3.64%	国际经济与贸易、金融工程
管理学	9	16.36%	市场营销、人力资源管理、会计学、财务管理、审计学、质量管理工程、行政管理、物流管理、电子商务
文学	3	5.45%	英语、翻译、汉语国际教育
艺术学	6	10.91%	视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、表演、数字媒体艺术

注：根据社会经济发展需求和学校办学基础，2019 年学校申请增设功能材料专业，2020 年开始招生。

### （三）全日制在校学生情况

截止到 2020 年 9 月 30 日，学校共有全日制在校生 30752 人，其中本科生 21379 人，专科生 9373 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 69.52%。从近三年全日制在校生情况来看，本科生人数逐年上升，已形成以本科层次教育为主体的办学格局。

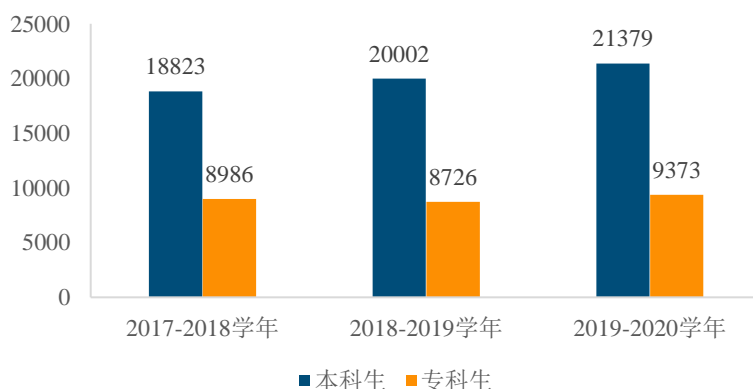


图 1 近三年全日制在校学生人数

学校本科生在各大学科门类分布呈现以工为主的特色,就读于工学类的学生数为 11821 人,其他学生分布在理、管、经、法、文、艺等学科门类,见表 2。

表 2 2019-2020 学年本科学生数按学科门类统计表

学科门类	在校生数(人)	占全校学生数比(%)
工学	11821	55.29%
管理学	4315	20.18%
艺术学	3164	14.80%
理学	818	3.83%
文学	698	3.26%
经济学	563	2.63%

#### (四) 本科生源质量情况

近年来,随着办学水平、办学质量的不断提高,我校的社会美誉度和生源质量也得到平稳提升。2020 年我校在全国 27 个省、直辖市、自治区招生,本科批次计划招生 4790 人,实际录取考生 4790 人,实际报到 4711 人,实际录取率为 100%,实际报到率为 98.35%。在高考改革省份,录取生源充足,第一志愿录取率达到 68.91%;在河北、辽宁、吉林、黑龙江、湖北、广西、广东、重庆、陕西、甘肃等 10 个省份,文理科均超出本科批次控制线 50 分以上。在河南省内录取本科批次学生 3657 人,普通本科文史类录取最低分 542 分,超出省内本科二批控制线 77 分;普通本科理工类录取最低分 524 分,超出省内本科二批控制线 106 分;共录取一本线上新生 125 人。

专升本批次共有 30 个专业招生,15 个专业录取分数线超控制线 80 分以上;艺术 A 段美术类录取最低分 638 分,超出省控线 62 分;艺术 B 段美术类录取最低分 626 分,超出省控线 86 分。普通专科文史类录取最低分 451 分,超出省内专科控制线 271 分,距省内本科二批控制线 14 分;普通专科理工类录取最低分 403 分,超出省内专科控制线 223 分,距省内本科二批控制线 15 分;共录取二本线上新生 570 人。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校牢固树立“人才是第一资源”的工作理念，大力推进“人才强校”工程，按照“引培并举、优化结构、创新机制、造就名师”的工作思路，深入推进师资队伍博士化、工程化建设，优化师资队伍结构，加强师德师风建设，提高教育教学能力，目前学校拥有一支师德高尚、业务精湛、结构优化、数量充足的师资队伍。

#### 1. 加强教师职业道德建设

成立党委教师工作部，统筹负责教职工师德师风建设和思想政治教育工作，建立健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制。开展“牢记育人使命，志做‘四有’教师”师德主题教育活动、师德先进个人和师德标兵评选、最美教师评选等系列活动，评选出“师德标兵”10名，“师德先进个人”24名，最美教师1名，进一步凝聚师德正能量，增强教师教书育人的责任感和使命感。

严把教师聘用考核政治关。在教师聘用考核中明确坚持德才兼备、以德为先原则，提出思想政治素质考核相关要求。对引进人才严格政治审查关，明确引进的各类人才必须拥护中国共产党领导，热爱祖国，遵纪守法，作风正派，治学严谨。将思想政治表现和课堂教学要求等纳入教师职称评定、评优奖励等考核内容中，对于师德失范行为实行一票否决。

#### 2. 着力高水平师资队伍建设

外引内培相结合，秉持“规范、公开、公正、择优”的原则，不断加大高水平师资队伍建设。切实做好人才与重点学科、省级平台的适应性和针对性，提高人才工作的针对性、有效性。在人才培养过程中，坚持学历教育和非学历培养并重，鼓励教师攻读博士学位，积极开展国内外访学活动。积极组织申报各类高层次人才，努力提高师资队伍整体素质。

2019年，学校引进拔尖人才2人，优秀博士22人，应用型高级人才9人。河南省拟认定我校省级高层次人才B类2人、C类18人。获批河南省专业技术二级岗位1人、模范教师和优秀教师各1人、省教育厅学术技术带头人2人。2020年上半年抗击新冠肺炎疫情期间，学校出台了《河南工程学院新冠肺炎疫情



情防控期间人才招聘实施方案》，采用云招聘等方式开展高层次人才和博士招聘工作，确保“人才招聘不停步，人才服务不间断”。

现有国家万人计划领军人才 1 人、百千万工程国家级人选 1 人、中原学者 1 人、享受国务院政府特殊津贴 1 人、国家级及省级优秀教师 19 人，省政府特殊津贴、省优秀专家和省学术技术带头人 12 人，省级教学名师、省科技创新杰出人才、省青年骨干教师 60 余人，并聘有包括中国工程院院士、长江学者在内的客座教授和特聘教授 100 余人。省级教学团队 2 个，省级优秀基层教学组织 12 个，省级青年骨干教师 54 人，校级教学团队 27 个，专业带头人 56 人。

鼓励教师进行进一步培训，出台了《河南工程学院教师培养培训管理办法(修订)》。支持教师国际化培养，共派出 48 名教师参加 3 个月以上的境内外培训进修及合作交流。2019 年学校启动海外博士培养项目，与马来西亚国民大学、吉隆坡大学、砂拉越大学等 6 所高校签署了合作培养博士协议，鼓励我校优秀青年教师赴海外攻读博士学位，现已有 20 名教师正式获取录取通知书。通过师资队伍建设和推进，进一步优化了学历结构、职称结构。

### 3. 加大应用型高级人才引进

加大应用型人才引进力度，一方面引进有行业企业实际工作经历的应用型人才，另一方面面向高等院校、科研机构、企事业单位聘请有实践经验的企业家、艺术家、高级技术人员来校做兼职教授或兼职教师，承担相关教学科研任务或对教师进行实践技能培训。有效地将实践工作经验与教学工作相结合，为学校与企业对接发挥了积极作用。

### 4. 加大双师型教师培养力度

健全“校校合作、校企合作、产学研互动”机制，加快与地方政府及企事业单位合作的平台建设，与企业建立稳定的师资培养基地，积极推进产学研合作，把下企业锻炼作为新进教师培训的必修课。通过选派教师赴企事业单位接受挂职锻炼、博士服务团等形式，使青年教师了解企业生产一线情况、熟悉企业研发及生产过程。通过挂职或开展横向科研项目研究，解决企业生产实践中的技术难题。同时，了解生产前沿的科技动态和相关专业技术岗位群对高技能人才的基本要求，丰富专业教学内容，采集实践教学、毕业设计等教学活动所需各种专业实践技术资料。

学校现有专任教师 1261 人、外聘教师 332 人，折合教师总数为 1427 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.26:1。按折合学生数 30844.40 计算，生师比为 21.61。

专任教师中，“双师型”教师 326 人，占专任教师的比例为 25.85%；具有高级职称的专任教师 530 人，占专任教师的比例为 42.03%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1019 人，占专任教师的比例为 80.81%。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1261	/	332	/
职称	正高级	105	8.33	17	5.12
	其中教授	104	8.25	9	2.71
	副高级	425	33.70	135	40.66
	其中副教授	400	31.72	45	13.55
	中级	636	50.44	125	37.65
	其中讲师	596	47.26	48	14.46
	初级	73	5.79	10	3.01
	其中助教	53	4.20	4	1.20
	未评级	22	1.74	45	13.55
最高学位	博士	335	26.57	25	7.53
	硕士	684	54.24	108	32.53
	学士	178	14.12	146	43.98
	无学位	64	5.08	53	15.96
年龄	35 岁及以下	176	13.96	61	18.37
	36-45 岁	666	52.82	123	37.05
	46-55 岁	310	24.58	97	29.22
	56 岁及以上	109	8.64	51	15.36

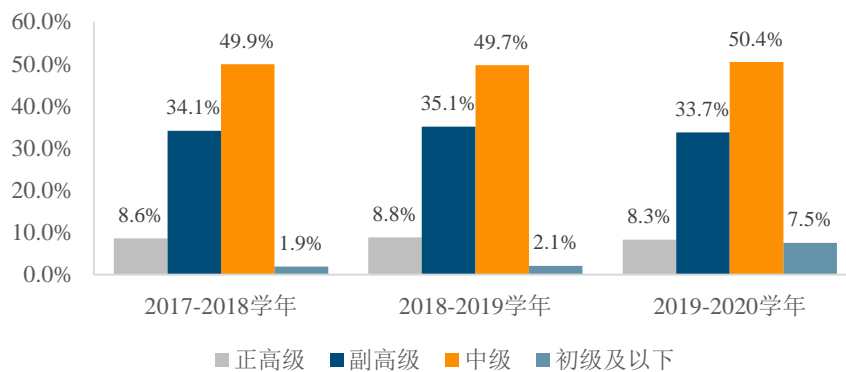


图 2 近三年专任教师职称情况 (%)

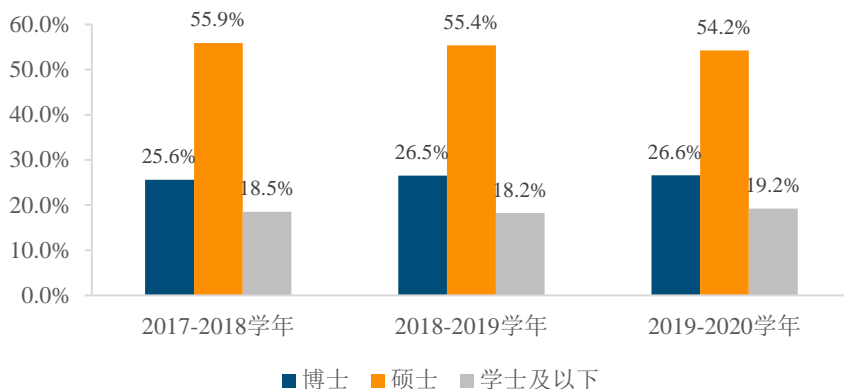


图3 近三年专任老师学位情况 (%)

## (二) 本科生主讲教师情况

2019-2020 学年本科生主讲教师均具有中级及以上职称或硕士及以上学位，具备主讲教师资格。学校将教授为本科生上课情况纳入年度绩效考核，2019-2020 学年高级职称教师承担的课程门数为 982 门，占总课程门数的 50.96%；课程门次数为 2167 门，占开课总门次的 41.22%。

正高级职称教师承担的课程门数为 236 门，占总课程门数的 12.25%；课程门次数为 376 门次，占开课总门次的 7.15%。其中教授承担的课程门数为 234 门，占课程门数的 12.14%；课程门次数为 374 门次，占开课总门次的 7.11%。

副高级职称教师承担的课程门数为 821 门，占总课程门数的 42.61%；课程门次数为 1791 门次，占开课总门次的 34.07%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 803 门，占总课程门数的 41.67%；课程门次数为 1755 门次，占开课总门次的 33.38%。

(注：以上统计与 2020 年高等教育质量监测国家数据平台一致，均包含外聘人员与当年离职人员。)

承担本科教学的具有教授职称的教师有 97 人，以我校具有教授职称教师 123 人计，主讲本科课程的教授比例为 78.86%。

(注：以上统计与 2020 年高等教育质量监测国家数据平台一致，包含离职人员，只统计本校人员。)

## (三) 教学经费投入情况

2019 年，学校教学经费支出总额 10215 万元，教学日常运行支出总额为 8189 万元，占总额比例为 80.17%。生均教学日常运行支出为 2662.92 元，生均本科实验经费为 188.03 元，生均实习经费为 163.24 元。

表 4 教学经费投入情况明细表

项目名称	金额（万元）	占总额比例
教学日常运行支出	8189	80.17%
教学改革支出	70	0.69%
专业建设支出	340	3.33%
实践教学支出	751	7.35%
其中：实验经费支出	402	3.94%
实习经费支出	349	3.42%
其他教学专项支出	129	1.26%
思政政治理论课程专项建设经费支出	93	0.91%
学生活动经费支出	443	4.34%
教师培训进修专项经费支出	200	1.96%
合计	10215	100%

#### （四）教学用房及其应用情况

截止 2019-2020 学年末,学校占地面积 175.31 万平方米,生均占地面积 57.01 平方米,建筑面积 101.09 万平方米,其中教学行政用房面积 47.08 万平方米,生均教学行政用房面积 15.31 平方米。学校有教室 469 间,建筑面积 16.62 万平方米,其中多媒体教室 272 间(29610 座)、智慧教室 18 间。实验室、实习场所面积 13.96 万平方米,基本满足人才培养的需要,利用率较高。

学校现有室内外运动场馆 17 万平方米,其中室内教学场地 72 个,可以开展乒乓球、羽毛球、篮球、排球、健美操等项目的教学和训练;室外田径场、篮球场、排球场、网球场、足球场等运动场地 220 个。学生活动中心 2 个,面积 1.4 万平方米。各类室内外体育场馆和学生活动中心设施齐全,开放程度和利用率高,能充分满足本科教学、运动队训练、学生体育锻炼、各单项体育协会活动和体育竞赛的需求。

#### （五）图书及其应用情况

河南工程学院图书馆由龙湖校区西区图书馆、龙湖校区南区图书馆、桐柏路校区图书馆三部分组成,馆舍建筑面积共计 3.5 万 $m^2$ ,现有阅览座位 4257 个,每周开放时间 91 小时,电子资源 24 小时服务。馆藏纸质图书 239.24 万册,中外文纸质期刊 1098 种,电子图书 164.2 万册(种),拥有电子期刊 112.8 万册,学位论文 765.22 万册,音视频 146792 小时。拥有 CNKI、万方、维普、Springer

斯普林格、WGSN 世界时尚资讯、TTC 纺织科技全文数据库、IOP 英国皇家物理学、Emerald 工程学数据、EBSCO 等外中外文数据库 40 余个，自建了“黄帝故里文化研究”等特色文献库，先后开通新时代中国特色社会主义思想课程数据库、美国物理联合会 API、森途国信新工科创新资源知识平台等 30 余个数据库的试用。2019 年图书流通量为 44439 本册，电子资源访问量 4350.37 万次，当年电子资源下载量 620.45 万篇次。在 2020 年上半年抗击新冠肺炎疫情期间，图书馆积极与各平台对接，开通 40 余项网络资源向校外用户开放。疫情期间以“战疫情、读经典”为主题，在全校范围开展“2020 读书月”线上活动，并组织开展维普“朗润杯”课程笔记大赛、河南省第三届“知网杯”高校知识发现有奖竞赛等活动，积极引导 学生刻苦读书、求真学问。被河南省高校图工委授予“服务创新先进单位”称号。



## （六）设备及其应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 29960.98 万元，生均教学科研仪器设备值 0.97 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1393.51 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.88%。

本科教学实验仪器设备 13207 台（套），合计总值 19920.73 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 257 台（套），总值 10059.64 万元，按本科在校生 21379 人计算，本科生均实验仪器设备值 9317.55 元。

## （七）信息资源及其应用情况

学校已建成连接三个校区的万兆校园网络，是教育厅确认的省教育科研网郑州南区节点，拥有中国联通、中国移动、中国电信以及中国教育科研网和下一代 CERNET2 的 4 个独立出口，总出口带宽在 6200M 以上，校园网络通达校园的每一个房间，学生公寓全部接入校园网络，在线并发用户超过一万七千用户，所有接入点均实现了 IPV4/IPV6 双栈接入，且满足有线、无线及各类终端的认证上网需求。龙湖校区实现了无线校园网全覆盖，初步完成了教务系统、学工系统升级改造以及录播型智慧教室建设，为混合式教学和创新性教学研究提供了更好的环境支持，为学校一站式数字校园建设提供了有力保障。

学校建有一级网站及 80 余个二级网站，信息覆盖面广，更新及时，建有网络安全防护体系。学校建有教务管理系统、办公自动化系统（OA）、财务管理系统、迎新系统、单点登录系统、校园一卡通系统、科研管理系统等 15 个主要应用系统。学校建成了校级视频会议系统，开通了校长信箱；建成了网络课程教学平台，已开通 86 门网络在线课程、精品课程等，并还在持续增加中，为提高教师教学质量和促进学生自主学习提供了较为丰富的网络教学资源。

以信息技术手段推动课堂教学改革，加强智慧教室与智慧课堂建设，打造贯穿理论教学、实践教学、课堂考核和毕业设计等教学全过程的信息管理平台。为在线课堂与数字化教材提供了环境保障。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校专业设置以学科体系为导向转向以产业、职业和就业为导向，紧扣地方战略性新兴产业、高成长性产业和现代服务业对应用型人才的需求，重点建设与我省高新技术产业和支柱产业密切相关的、有良好就业前景的应用型专业，优先发展服务地方产业链的特色优势专业集群。学校现有本科专业 55 个，其中国家级特色专业和综合改革试点专业 2 个，省级以上特色专业和综合改革试点专业 13 个，省级一流专业 9 个，省级重点学科 4 个。

#### 1. 规范学科专业建设管理

规范学科专业建设管理，学校相继出台了《河南工程学院重点学科建设与管理办法》、《河南工程学院专业建设管理办法》、《河南工程学院特色专业建设实施办法》、《河南工程学院本科专业评估实施办法（试行）》等文件。2019 年出台了《河南工程学院一流本科专业建设实施方案》，引导专业布局、专业建设和教学改革，强化内涵，培育特色，不断提高专业建设水平。成立了由政府 and 行业企业专家、学校专业带头人、骨干教师等组成的专业建设指导委员会，充分发挥专业建设指导委员会在专业设置、人才培养目标确定、培养方案制定、课程体系构建中的指导性作用。2019 年获批河南省新增硕士学位授予立项建设单位。

#### 2. 建立学科专业动态调整机制

建立了由行业企业和用人单位专家参与的校内专业设置评议制度，形成了依据社会需求、学校能力和行业指导设置新专业的机制。注重专业设置前瞻性，以提高专业设置与区域产业结构的契合度为宗旨，增设适应经济社会发展及新产业、新业态发展的应用型专业。如适应我省电子商务、互联网+、大数据、电子信息、高端装备制造、新材料、现代服务业等新兴产业的发展，2017 年增设了城市地下空间工程、金融工程、遥感科学与技术专业，2018 年增设了新能源材料与器件、数据科学与大数据技术专业，2019 年增设了机器人工程、汉语国际教育、质量管理工程专业，2020 年增设了功能材料专业。通过增量优化，形成了优势专业和新兴专业互相补充、协调共进的良好局面。

按照第一志愿报考率、报到率、转出率、就业率和考研率，对所有专业进行综合评定排序，并结合地方经济社会发展需要进行专业调整。着重突出“三个

引导”，即“引导转型升级、引导创建新工科、引导校企新合作”。支持校企协同育人，向行业学院、人才创新班、企业冠名班的有关专业增加招生计划。

### 3. 组织开展工程教育专业认证工作

学校将工程教育专业认证工作作为加强专业内涵建设、提升应用型人才培养质量的有力抓手。出台了《河南工程学院工程教育专业认证实施方案》，推动专业积极贯彻“学生中心、成果导向、持续改进”三大理念，主动对标工程教育认证标准要求。2019-2020 学年在校内开展工程教育专业认证试点专业专项培育项目，遴选出安全工程、高分子材料与工程、环境工程三个专业作为试点培育专业。通过试点专业的先行先试、探索引领学校其他专业积极开展专业建设与改革。其中安全工程专业已于 2020 年向工程教育专业认证协会正式提交认证申请。

## （二）课程建设

加大课程建设的支持力度，出台了《河南工程学院一流本科课程建设实施方案》。计划到 2022 年，建设 90 门校级一流本科课程（每年 30 门），建设 50 门左右省级一流本科课程。

### 1. 加强应用型“金课”建设，推动一流本科课程体系的建立

2019-2020 学年，学校继续贯彻“以学生为中心”的理念，在课程设置上，更加注重培养学生的技术技能和创新创业能力，突出产学研合作教育和实践教学，力求突出“应用性”，体现“职业性”，增强“创新创业性”和“就业性”。在课程内容上，积极引入企业元素，要求教师将产业发展前沿、科技创新成果和生产实践与教学活动有机结合，不断更新完善教学内容，实现教学内容与职业标准的高度融合。在教学方式方法上，积极推行基于实际应用的案例教学、项目教学和虚拟现实技术应用，鼓励教师开设综合性、研究性和创新性课程，培养学生的创新意识和能力。优化课程信息化环境，积极开展在线网络课程建设，打造集慕课、微课和混合式课程于一体的开放式课程平台，初步建立面向全校学生开放的应用型课程体系。

为引导课程建设和教学改革，提高课程建设的总体水平，学校制定出台了《河南工程学院精品在线开放课程建设管理办法（试行）》、《河南工程学院一流本科课程建设实施方案》。围绕线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践五个角度打造高质量课程体系，以课程教学团队建设为抓手，打造专业模块化、理实一体化、项目化教学、团队式指导等特色课程。



目前，学校共有国家级虚拟仿真实验教学项目 1 项、省级虚拟仿真实验教学项目 3 项、省级一流本科课程 7 门、省级精品课程 4 门、省级精品资源共享课 3 门、省级精品在线开放课程 6 门、校级精品课程 31 门，校级重点课程 57 门，校级精品在线开放课程 28 门。

## 2. 加强“课程思政”建设，倡导课堂授课的价值引领

以立德树人为根本，广泛动员基层组织及各专业教师，充分发挥广大教师的育人主体作用，大力推动“思政课程”+“课程思政”双轮驱动的课堂教学改革，深化教书育人内涵。

发挥思想政治理论课程的主导作用。在做好《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《马克思主义基本原理概论》两门省级精品课程与《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》两门省级优质课程的基础上，自建《黄帝文化》、《筑梦新时代》两门精品在线开放课程。

结合学科专业特点，开展课程思政与思政课程同频共振的育人模式。使专业教育与思政教育同心同向、相互补充。着力于将中国特色社会主义核心价值观融入教育教学全过程，将思想政治之“盐”溶于专业教育之“汤”。

丰富“课程思政”教育的内涵。发挥学校工科优势，加强工程伦理意识的培养，坚持立德树人，培育和弘扬严谨认真、精益求精的工匠精神，培养学生崇高的家国情怀、负责的担当情怀、精益的卓越情怀，树匠心、育匠人。改进思政教学方法，充分挖掘专业知识中的思政元素，使思政教育潜移默化地植入到知识和技能学习中。从专业知识背后的人文故事入手，讲授科学的思维方法、创新意识、道德理念，使思想政治教育更接地气、更有活力。积极构建全过程育人、全方位育人格局，让各类专业课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应，让“课程思政”建设看得见、摸得着，入脑入心。目前，学校已获批课程思政样板课程 4 门，课程思政教学团队 1 个。

### （三）教材建设

围绕提高课程教学质量，把教材建设与专业建设、重点建设课程、教学方法改革、实验教学示范中心、教学团队建设等结合起来，加强与课程体系相适应的教材建设体系。明确优先选用国家级、省部级重点教材、精品教材及规划教材。鼓励教师结合专业特色和行业需求编写出版高水平应用型教材，支持教师将科研成果、教学研究成果融入教材，确保高质量教材进课堂。

本学年选用教材 1827 部，由教研室、系部分别对教材的科学性、规范性和教学适契性负责。2019 年编写出版教材 74 部，全国规划教材 7 部。

## （四）教学研究与改革

### 1. 回归教书育人，强化教学能力培养

学校定期举办优秀教师教学经验交流会、现代教育技术培训，不断提升教师教学技能水平；开展多种形式的教学比武活动，促进教师“寓教于赛、以赛促教”。在中国高等教育学会发布的全国普通高校教师教学竞赛分析报告（2012—2019）中，我校教师教学竞赛在全国普通本科高校排名第 412 位，在全国地方本科院校排名第 327 位，在全国理工类本科院校排名第 154 位，在全国新建本科院校排名第 61 位，在河南省新建本科院校排名第 7 位。

### 2. 重视教学创新，教学技能成绩斐然

鼓励教师融合传统课堂教学、移动信息教学与翻转课堂教学等教学模式。在河南省教育系统 2019 年度教学技能竞赛中，我校获一等奖 5 人、同时被授予“河南省教学标兵”称号，二等奖 5 人，三等奖 3 人。2019 年河南省本科高校青年教师课堂教学创新大赛中，我校获特等奖 1 人、一等奖 1 人、二等奖 1 人。在本学年河南省第二十三届、第二十四届教育教学信息化大赛中，我校共获一等奖 3 项、二等奖 8 项、三等奖 4 项。在我校举办的 2019 年度教师讲课比赛中，共 20 名教师获得特等奖、一等奖和二等奖。

### 3. 倡导教学研究，鼓励教师教改课改

2019 年我校教师发表教育教学研究论文 103 篇，编写及参编教学研究专著 4 部，获批河南省高等教育教学成果奖 2 项。

表 5 2019 年出版教研专著

序号	学术著作名称	编写/参编人
1	高校校企协同人才培养模式的创新方法研究	张珺
2	面向可持续竞争力的新工科人才培养模式改革探索	张珺
3	应用语言学视角下大学英语教学研究	张秀明
4	信息化思维与大数据视角下的教育研究	李珂

表 6 2019 年教学成果奖

序号	项目名称	获奖等级
1	示范性应用技术类型本科院校人才培养模式改革与实践	一等奖
2	应用型本科高校实践教学质量保障机制的研究与实践	二等奖

本学年我校教师获批省部级教学研究与改革项目立项 9 项、教育部产学合作协同育人项目立项 16 项、河南省教育科学规划重点课题立项 1 项；获批省级优

秀基层教学组织 2 项；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 项、省级虚拟仿真实验教学项目 3 项；立项河南省高校青年骨干教师计划项目 6 项。

表 7 省部级教学研究与改革项目

序号	项目名称	主持人
1	新商科:内涵与实现途径	董浩平
2	迈向新工科的工程教育改革与实践——以河南工程学院为例	王生交
3	基于“345”混合金课模式的会计学专业课程思政的路径研究与实践	张悦
4	应用型本科高校高等数学课堂教学创新研究与实践	贾会才
5	《财务管理学》“翻转云课堂”教学设计与实施研究	杨凌云
6	基于校企融合度的行业学院教学质量评价研究	张巧玲
7	高校“安乐窝”与教师职业危机意识缺失的关系研究	高顺成
8	高校课程思政工作推进路径及实践	陈冬仿
9	课程思政与思政课程协同育人教学模式创新实践研究	姜国峰

表 8 教育部产学合作协同育人项目

序号	项目名称	主持人
1	“一带一路”背景下《税收理论与实务》课程建设研究	王保林
2	面向计算机专业应用型人才培养的师资队伍产学共建机制研究	王禹
3	土木工程轨道交通方向“智能检测技术”师资培训	蒋瑞波
4	思想政治教育综合实验室	芦伟
5	虚拟现实教学综合实训实验室实践条件和实践基地建设	张杰
6	河南工程学院建筑工业化实训基地建设	刘继鹏
7	云学智慧蝶财税一体化综合实训室	周亚蕊
8	现代通信综合实验室	徐其兴
9	应用型本科高校电子商务教师实践教学能力评价模式及提升研究	李红艳
10	陶瓷产品设计课程的体系化改革与研究	王少宇
11	构建创新创业教育师资团队体系	牛冰非
12	《建筑制图与识图》新工科建设项目	李晶晶
13	新工科背景下信息与计算科学专业实习实训基地建设	董西广
14	能源汽车创新实验室	马宗正
15	智能机器人实践教学基地建设	李辉
16	面向应用型本科知识图谱技术与应用课程的教学设计与实践	李博

2019 年 10 月，由中国高校经济理论与思政教改研究会、我校马克思主义学院联合主办的“中国高校经济理论与思政教改研究会”第 32 届论坛在郑州举行。论坛以全面深化经济体制改革为主题，以服务于思想政治理论课教学改革为宗旨。来自复旦大学、南开大学、中南大学、哈尔滨工业大学、厦门大学、华东师范大学、西北农林科技大学、陕西师范大学、中央戏剧学院、哈尔滨工程大学等全国

50 多所高校以及《马克思主义研究》、《南京理工大学学报（哲学社会科学版）》、《思想理论课研究》、《〈资本论〉研究》、《河南工程学院学报》等期刊、新闻媒体近 100 位专家学者参会。与会人员充分交流研讨、畅所欲言，为进一步推进学校“思政课程”+“课程思政”的双轮驱动模式奠定了基础。

#### 4. 聚力抗击疫情，积极探索线上教学

新冠肺炎疫情发生以来，校党委、校行政高度重视，统筹推进疫情防控和学校事业发展，形成及时高效、执行有力的工作机制。先后出台了《河南工程学院疫情防控工作实施方案》、《河南工程学院新冠病毒疫情防控期间教学管理应急预案》、《河南工程学院 2019-2020 学年春季学期延期开学网上教学实施方案》、《河南工程学院 2020 届本科毕业生毕业设计（论文）工作预案》等相关工作方案，并成立了“河南工程学院疫情防控延期开学教学工作应急领导小组”，压实工作责任，充分利用学校自建的省级精品在线课程、校级精品在线课程，以速课、直播课、优秀资源示范包等多种形式开展网上教学。



图 4 “停课不停学”在线教学研讨会

学校组织线上教学工作培训 5 次，累计培训教师 1839 人次，94.19% 的教师认为学校的在线教学培训很有帮助。教师通过“超星学习通”、腾讯会议、腾讯课堂、钉钉教学、QQ 群、微信群等多种平台媒介开展线上教学工作，确保了课程开出率及教学秩序的平稳；通过丰富教学平台、整合平台资源、挖掘课程资源、创新教学形式，架起多元立体的“空中课堂”。

各学院按照实际情况灵活制定教学计划，创新教学方式方法。及时向学生发布学习任务，明确学习要求及复习指导；建立班级学习交流群，方便师生参与讨论、答疑和完成作业。全体教师积极开展线上教学：一些年纪较大、德高望重的老教师，平时对于电脑操作稍感陌生，这次却义不容辞，克服重重困难，按时保质，学习制作在线课程；青年教师更是巧花心思，开展课程设计。



图 5 教师积极开展线上教学

表 9 疫情期间在线教学方式

在线教学方式	占比
自建慕课+线上翻转课堂	8.58%
他人建的慕课+线上翻转课堂	6.24%
在校内平台自建网上课程+线上翻转课堂	11.61%
他人建的慕课+在校内平台自建网上课程+线上翻转课堂	3.90%
视频公开课/资源共享课+线上指导	18.80%
在线教学工具+会议系统	25.22%
教学材料共享+线上指导	24.78%
其他	0.87%

表 10 疫情期间教师提供教学资源

提供的学习资源	比例
自己已上线的慕课	4.57%
他人已上线的慕课	13.04%
相关电子书籍、参考文献、网站等	24.44%
采用课前录播或课中直播录屏方式准备的教学视频课件	25.47%
自制 PPT 课件	26.51%
自己在本校教学平台上线的课程	5.12%
其他	0.85%

2019-2020 学年第二学期,全校按照原定课表准时开课,教学活动有序进行。教师通过录课或在线授课,进行线上辅导、讨论、答疑等活动,教学氛围热烈。学生对这种新颖的教学方式高度认可:录播的课程可以反复回看,对于难点重点的理解和记忆大有帮助;少去了当众发言的压力,反而更敢于表达、更踊跃提问;一些需要操作示范的课堂内容,在平台上可以“突破”距离,看的更清楚仔细。

全校应参与授课学生 20938 人,具备线上学习条件学生 20735 人,占比 99.03%。应开出各类理论课 2046 门,实际开出 2032 门、3674 门次,课程开出率 99.32%;其中,体育项目课实际开课 100 门,开出率 100%,校内公选课实际

开出 46 门，开出率 93.88%。累计开出各类课程 137757 学时，学习学生累计 2134546 人次。

表 11 疫情期间教师认为设计在线教学与设计传统课堂教学存在的差异

设计在线课堂教学与设计传统课堂教学存在的差异	占比
课前准备与导学	16.02%
媒体资源获取与应用	16.36%
教学互动	26.66%
教学效果与反馈	21.51%
课程作业与考试	19.07%
其他	0.40%

引导教师深入思考帮助学生有效学习的教考方式，注重过程性评价。教师在线教学中，对平时成绩评定采取了多样化组合方案，包括考勤、在线测验、课程作业、直播课堂表现、讨论区发言、小组互评等。

在每周开展的在线教学状况及满意度调查中，教师对线上教学满意度达 90.47%。在与传统课程教学效果的对比调查中，有 49.91%的教师认为线上教学效果较传统教学效果有所提升。通过校院各级督导反馈，94.2%的教师对在线平台操作熟练，95%的课程课堂秩序良好，90%的教师对课程重难点把握准确，87.5%的教师在线课程教学中较好设计了思政元素，95.8%的在线课程课件质量高、形式多、内容丰富，71.7%的教师在教学过程中能与学生及时互动，90.8%的教师对教学进度把握好、并能根据学生实际情况实时调整，86.7%的教师教学手段丰富，80.8%的过程性评价设计能较好反映学生学习效果。

线上教学是应对方案，并非被动之举，利用信息技术推动课堂教学改革是教育教学发展趋势。此次大规模在线教学的开展，相当于给每位老师和学生进行了一次在线教学基本理念普及与实战。借助本学期在线教学的开展，鼓励教师积极转变“教”与“学”理念，探索在线教学的技术与规律，以学生为中心做好课堂教学设计；引导学生自主学习，提高学习的自律性，通过在线学习不仅掌握知识，而且增强分析问题、解决问题的能力。

在对师生的线上教学满意度调查中，88.20%的教师表示疫情结束后也会经常开展在线教学或混合式教学，87.66%的教师希望复课后更新升级信息化教学设备，78.58%的教师希望复课后加强在线教学理论与方法学习，80.40%的教师希望复课后参加与信息化教学相关培训。

学生对网络教学满意度达 99.18%，对学习效果的满意度达 97.03%。在对复课后教学方式的调查中，77.08%的学生希望疫情结束后仍采取线上+线下混合式教学方式。

## （五）科学研究与应用

学校现有教育部创新团队 1 个、河南省高校科技创新团队 10 个，校级创新团队 8 个，电子陶瓷材料与应用省级重点实验室 1 个，纺织新产品开发、纺织大数据关键技术等省级工程实验室 6 个，智能控制与机器人技术、涂装生产线仿真与测试等省级工程技术研究中心 8 个，国际联合实验室 1 个，是河南省优秀博士后研发基地。学校分别参与了“新型城镇建筑技术河南省协同创新中心”、“煤炭安全生产河南省协同创新中心”和“纺织新产品生产河南省协同创新中心”。近年来，共承担省级以上科研项目 700 余项，其中国家 973 前期研究专项 2 项、国家社会科学基金重大项目 1 项、国家自然科学基金重点项目 1 项、国家自然科学基金面上项目、青年项目、联合基金项目、应急管理专项和国家社会科学基金项目共 60 余项；荣获省部级以上科研成果奖 60 余项，其中国家科技进步二等奖 3 项、教育部科技进步一等奖 1 项、河南省科技进步一等奖 1 项。

重视提升科研实力，不断深化科研机制改革、推动政产学研用协同创新。在中国新建（应用型）本科高校综合竞争力排行课题组（ICAUR）发布的中国新建（应用型）本科高校科研竞争力排行榜中，河南省共有 4 所高校进入全国新建（应用型）本科院校 30 强，我校科研竞争力位居全国第十名、河南省第一名。

我国新建（应用型）本科高校科研竞争力强30强

序号	学 校	类型
1	东莞理工学院	公办
2	南京工程学院	公办
3	临沂大学	公办
4	成都大学	公办
5	长江师范学院	公办
6	嘉兴学院	公办
7	上海应用技术大学	公办
8	厦门理工学院	公办
9	浙江科技学院	公办
10	河南工程学院	公办
11	淮阴工学院	公办
12	湖州师范学院	公办
13	重庆科技学院	公办
14	福建工程学院	公办
15	常熟理工学院	公办

2019 年，我校新立 9 项国家自然科学基金项目、1 项国家社会科学基金项目 和 4 项教育部人文社科项目，立项的国家自然科学基金项目数量位居全国 1400 多个立项单位的第 634 位。主持完成的科研成果获河南省科技进步二等奖 1 项，河南省社会科学成果二等奖 1 项、三等奖 1 项。新立项国家标准 2 项；主持完成的 1 项行业标准、参与完成的 2 项地方标准得到批准，在行业和地方中推广应用。我校的“中原民间美术传承基地”入选省级中华优秀传统文化传承基地。新增省级工程技术研究中心 2 个，使学校的省级科研平台达到 14 个。新立河南省青年人才托举工程项目、高校科技创新团队、高校创新人才支持计划各 1 项。在《Nature Communications》等国内外标志性期刊上发表多篇高水平论文。

## （六）开设课程门数及课堂教学规模情况

2019-2020 学年，学校共开设课程 1955 门，计 5257 门次，其中开设选修课程 531 门次、与行业企业共建共授的课程 51 门。学校尽量控制课堂教学规模，采取小班授课的课程门次数较上年稳步提高，保证了教学效果。

表 12 本科课堂教学规模

课程类别	课程门次数	30 人及以下 课程门次数	31 至 60 人 课程门次数	61 至 90 人 课程门次数	90 人以上 课程门次数
专业课	3611	542	1855	840	374
公共必修课	1539	82	634	214	609
公共选修课	107	23	30	18	36

## （七）实践教学

秉持 OBE 理念，优化顶层设计。理工类实践学分不少于总学分的 25%，经管文艺类不少于总学分的 20%，其中创新学分 2 个，制订了《创新创业实践学分认定办法》，包括学科竞赛、科技活动、科技成果、技能证书或职业资格证书、创业、开放实验室等 6 项内容。产生了以 DIO 锦荣模式，即 Design（设计）—Implementation（实施）—Operation（运作）的“做中学”模式为代表的应用型人才培养模式。

2019-2020 学年学校开设含有实验、实训的课程 422 门。各专业均按照课程教学大纲开设实验。受新冠肺炎疫情影响，2019-2020 学年第二学期实验开出率及实验室开放情况均有所下降。本学年应开实验 2105 项，实开实验 1947 项，实验开出率 92.49%。学校立项并给予经费支持的实验室开放项目 33 项，支持资金 9.4 万元，基于本学年开放实验平台产生的成果 371 项（其中论文 18 篇、专利 2 项、竞赛成果 99 项、实物成果 252 个）。目前有电子创新开放实验室、轻化工程实验室和茶艺实训室等 100 多个实验室对学生全面开放。积极倡导实验技术、实验方法以及实验教学管理模式的改革。在全校推行实验室综合管理系统，提高实验室管理信息化水平。

拓展校企合作渠道和空间，实现校企协同育人、谋求共赢。本学年我校获批省级校外实践教育基地项目 3 项，学校现有校外实习、实训基地 271 个，其中国家级大学生校外实践教育基地建设项目 2 个、省级 3 个，校级优秀实习基地 21 个，本学年共接纳学生 7132 人次。



表 13 本学年获批省级本科高校大学生校外实践教育基地

序号	项目名称	依托单位
1	河南工程学院新工科专业实习基地	河南大有能源股份有限公司新安煤矿
2	河南工程学院新工科专业实习基地	完美数联（杭州）科技有限公司
3	河南工程学院创新创业实践基地	郑州锦荣置业有限公司

## （八）毕业设计（论文）

学校积极推进毕业设计（论文）的信息化过程管理，充分利用毕业设计（论文）管理系统，提高了工作效率，实现了对整个毕业设计（论文）环节的过程全监控。2020 届毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题比例达到 93.02%，比上年提高 2.29%。本学年共有毕业设计（论文）指导教师 718 人，平均每位教师指导 7.45 名学生。

2020 年上半年，面临新冠肺炎疫情，学校提出“服从大局、精心辅导、按时毕业”的工作原则，制订了《2020 届毕业设计（论文）工作安排》，为毕业生提供了毕业设计（论文）在线指导与线上答辩方案。全体指导教师秉着对学术高度负责、对学生高度负责的态度，充分利用信息化手段开展毕业设计（论文）云指导，做到形式灵活、质量可控、进度明晰、线上线下同质等效。通过小组视频会议的方式对学生的资料收集、文献查阅、论文撰写加以指导，使师生之间、学生之间可以相互启发、拓展思维，获得更多的学习空间。

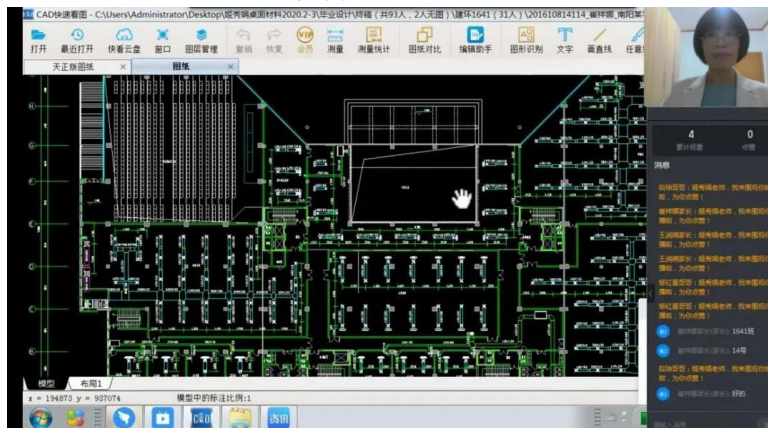


图 6 有设计院工作经历的姬秀娟老师在线指导毕业设计

为确保论文质量，学校组织督导专家对 18 个学院对 2020 届毕业论文进行了中期检查和专项检查，对教师的每周指导时间有明确要求。严把答辩关，除了做好论文查重检测工作外，教学督导全程参与线上答辩。共评选出校级优秀论文 55 篇。在全校师生的共同努力下，2020 届本科毕业设计（论文）工作扎实推进、有序进行，做到了过程管理有措施、质量监控有保障。



图 7 会计学院线上论文答辩

### （九）学生创新创业教育

学校以创新创业学院（招生就业处）为创新创业教育牵头单位。本学年开展创业培训项目 2 项，开展创新创业讲座 35 次。创新创业专项资金 270 万元，现有创新创业教育专职教师 32 人，就业指导专职教师 21 人，创新创业兼职导师 24 人。组织教师创新创业专项培训 3 场，参加创新创业专项培训教师 5 人。到行业企业挂职锻炼的专业教师 124 人，兼职或离岗创业教师 7 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）10 个，其中省部级创新创业示范基地 1 个，众创空间 2 个，“三融一体”创新创业驱动中心 7 个。在 2019 年河南省高校众创空间项目考核中，我校“旗帜众创空间”获“优秀”等次，并获批为“国家级纺织服装创意设计试点平台”。2019 年创新创业中心被评为河南省大学生创新创业实践示范基地。

开设创新创业教育课程 1 门，职业生涯规划及就业指导课程 3 门，学校立项的自编教材《创业基础训练教程》于 2019 年秋季学期投入使用。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 2 个（创新训练项目），省部级大学生创新创业训练项目 8 个（其中创新 7 个、创业 1 个）。学生创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生人数大幅增加，本科生参与创新创业训练项目共 133 人，参与创新创业竞赛 3361 人，参与创业项目 165 项，获得资助奖励 100.76 万元。在 2020 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛中取得主赛道一等奖 2 项、三等奖 9 项，红旅赛道二等奖 1 项、三等奖 1 项的成绩，并获优秀组织奖。

表 14 2019 年大学生创新创业训练计划项目立项名单

序号	项目名称	项目类型	级别
1	低温冷能回收利用实验台设计与实验研究	创新训练项目	国家级
2	无人机载高光谱作物不同尺度氮营养诊断研究	创新训练项目	国家级
3	面向工业机器人 RV 传动装置设计及实验研究	创新训练项目	省级
4	污泥生物炭对土壤典型重金属污染离子的吸附及固持作用	创新训练项目	省级
5	彩色打印机色彩转换模型的研发	创新训练项目	省级
6	厌氧性甲烷氧化菌消解煤层瓦斯实验	创新训练项目	省级
7	废弃果皮派生多孔碳对印染废水的吸附研究	创新训练项目	省级
8	PEDOT 基复合薄膜的制备与热电性能研究	创新训练项目	省级
9	基于移动端浏览器的矿业教材平面图立体化研究	创新训练项目	省级
10	大河工美育工作室	创业训练项目	省级

## （十）国际合作办学

积极与海外高水平大学开展合作。目前与澳大利亚堪培拉大学、荷兰撒克逊应用科技大学合作开展 3 个本科项目、4 个专科项目。与澳大利亚纽卡斯尔大学、新西兰坎特伯雷大学、奥克兰国际学院、美国威尔克斯大学、美国克利夫兰州立大学等近 20 所国外高校确立了合作关系。

深入推进英语教学改革，采用通识英语和雅思英语、专业英语等分模块教学，既为出国留学的学生提供良好的英语学习平台，又为准备在国内就业的学生提供扎实的专业学习。2020 年上半年共有 8 门课程引进外方资源，对部分专业进行网络授课，效果良好。

与英国赫瑞瓦特大学、英国米德赛克斯大学等 7 所高校积极联系，筹备海外实习与专本升硕合作项目。本学年共有 27 名学生正式进入堪培拉大学就读、2 名学生进入荷兰撒克逊应用科技大学就读，使学校在海外注册就读的学生达到 80 人。2019 年度共有 29 位毕业生赴海外就业。2019 年学校与堪培拉大学共同举办了中澳合作办学十周年暨堪培拉大学开放日活动，是澳大利亚高校首次在中国合作院校举办开放日，河南日报、郑州市电视台、凤凰网、人民网和中宏网等媒体做了重点报道。



图 8 积极开展中外合作办学

## 四、专业培养能力

2016 年，学校顺利通过本科合格评估并被确定为河南省示范性应用技术类型本科院校，学校的主要任务已经从“建设合格本科院校”转变成“建成高水平示范性应用型大学”，同时人才培养目标也转变成为“培养高层次应用型人才”。

### （一）培育服务产业链的特色学科专业集群

学校紧盯河南经济社会发展需求，对接我省产业集群发展，以新工科建设为抓手，培育专业集群，动态调整学科专业布局，构建应用型专业集群。培育形成了纺织服装材料类、矿业地质环境类、机械制造类、土木测绘类、电子信息类、经济管理类和文化艺术类等 7 大应用型特色专业集群，重点建设纺织服装、装配式建筑和智能制造三个专业集群。专业链对接产业链，不断提高人才培养与经济社会需求契合度。

表 15 专业集群与地方产业对照情况一览表

专业集群	涵盖专业	对接产业
纺织服装材料类	纺织工程、非织造材料与工程、服装设计与工程、轻化工程、高分子材料与工程、印刷工程、新能源材料与器件	纺织服装产业
矿业地质环境类	采矿工程、安全工程、环境工程、资源勘查工程、勘查技术与工程、资源环境科学	矿山地质产业
机械制造类	机械设计制造及其自动化、机器人工程、材料成型及控制工程、车辆工程	先进制造业、汽车制造产业
土木测绘类	土木工程、建筑环境与能源应用工程、城市地下空间工程、测绘工程、遥感科学与技术	城市建设产业
电子信息类	计算机科学与技术、通信工程、物联网工程、电子科学与技术、电气工程及其自动化、信息与计算科学、软件工程、数据科学与大数据技术	电子信息产业
经济管理类	市场营销、物流管理、人力资源管理、会计学、财务管理、审计学、国际经济与贸易、金融工程、电子商务、工业工程、质量管理工程、行政管理	商贸物流产业
文化艺术类	视觉传达设计、环境设计、产品设计、英语、翻译、汉语国际教育	文化艺术产业

## （二）基于 OBE 理念构建应用型人才培养方案

坚守办学定位，回归办学初心，出台了《河南工程学院关于制定 2019 版本科专业人才培养方案的指导意见》。2019 版培养方案以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，以应用型人才培养为主线，以产教融合、协同育人为依托，以素质教学体系、基础教学体系和实践教学体系为支撑，探索并完善学校教育与企业教育相结合、课堂教学与实践教学相结合、课程设置与专业标准相结合、学习与工作相结合的应用型人才培养体系，培养具有社会责任感、较强学习能力、实践能力和创新创业能力的高层次应用型人才。在 2019 版培养方案中，将“学生中心、成果导向、持续改进”的工程教育认证三大核心理念全面贯穿于人才培养全过程、各环节。培养方案由各学院组织专人拟订，充分听取基层教师和学生意见，吸纳行业企业专家参与，聘请校外同行专家审议，并经学校学术委员会审核论证后执行。

2019 版培养方案对课程体系结构进行了优化调整，增加课程与毕业要求关联矩阵、增加创新创业类课程和第二课堂要求、增加选修课和实践课程学时，对学生的劳动教育提出明确要求。新版培养方案构建了由“通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程、自主发展课程及实践教育课程”五位一体、有机融合、层次分明、比例协调的课程体系，并在课程体系中融入新工科元素。为推进分类培养，促进学生的个性发展提供了良好的支持。



### （三）本科专业任教教师情况

学校现有专任教师 1261 人、外聘教师 332 人，折合教师总数为 1427 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.26:1。

具体到各本科专业教师任教情况如表 16 所示：

表 16 本科专业教师基本情况表

专业名称	专任老师			授课老师			学生数	生师比
	总数	双师型教师	具有行业企业背景教师	总数	高级职称数	教授		
安全工程	19	12	9	33	12	4	354	18.63
表演	10	2	1	19	7	1	175	17.5
材料成型及控制工程	15	6		27	14	3	253	16.87
财务管理	19	10	7	38	22	3	620	32.63
采矿工程	6	6	5	15	5	0	93	15.5
测绘工程	12	1	1	21	9	3	277	23.08
产品设计	11			23	9	1	231	21
车辆工程	16	5	2	30	17	5	521	32.56
城市地下空间工程	13	7	4	21	7	1	294	22.62
电气工程及其自动化	22	17	6	27	14	2	739	33.59
电子科学与技术	14	4	3	18	8	1	256	18.29
电子商务	16	9	1	23	12	1	561	35.06
翻译	13	1		16	6	0	117	9
纺织工程	39	20	1	64	35	17	786	20.15
非织造材料与工程	10	3		20	12	3	236	23.6
服装设计与工程	25	8	4	47	20	5	636	25.44
服装与服饰设计	23	6	1	39	16	1	575	25
高分子材料与工程	18	8		31	22	2	512	28.44
工业工程	10	4	3	26	14	4	253	25.3
功能材料	2	1					50	25
国际经济与贸易	33	7	1	29	14	3	307	9.3
汉语国际教育	6	1		4	1	0	90	15
行政管理	34	18	7	22	6	1	375	11.03
化学工程与工艺	25	5	1	21	13	1	319	12.76
环境工程	19	7	2	54	17	3	423	22.26
环境设计	22	1		20	4	0	580	26.36
会计学	36	19	11	53	34	9	1068	29.67
机器人工程	4	1		5	2	1	84	21
机械设计制造及其自动化	35	16	9	35	13	5	692	19.77
计算机科学与技术	25	13		32	18	3	683	27.32
建筑环境与能源应用工程	14		1	16	11	2	359	25.64

专业名称	专任老师			授课老师			学生数	生师比
	总数	双师型教师	具有行业企业背景教师	总数	高级职称数	教授		
金融工程	9			20	9	0	256	28.44
勘查技术与工程	10	5	3	23	5	1	165	16.5
轻化工程	13	6	2	24	15	4	286	22
人力资源管理	23	14		28	16	4	486	21.13
软件工程	25	14		31	16	2	763	30.52
审计学	7	3	1	25	17	3	235	33.57
市场营销	15	9	3	26	13	3	462	30.8
视觉传达设计	22	2	1	37	11	1	1226	55.73
数据科学与大数据技术	7	3		10	4	1	201	28.71
数学与应用数学	26			28	9	1	345	13.27
数字媒体艺术	15			12	3	0	377	25.13
通信工程	12	7	1	21	10	2	427	35.58
土木工程	29	3	5	43	7	1	706	24.34
物联网工程	18	12		17	10	0	426	23.67
物流管理	20	5	1	22	10	3	406	20.3
新能源材料与器件	14			11	4	0	175	12.5
信息与计算科学	18			21	8	3	263	14.61
遥感科学与技术	10	3	2	20	6	1	264	26.4
印刷工程	8	6		14	10	2	247	30.88
英语	22	3	2	25	7	2	491	22.32
应用物理学	19			24	9	2	210	11.05
质量管理工程	4	3	1	2	0	0	102	25.5
资源环境科学	17	7	1	22	6	2	221	13
资源勘查工程	14	3	1	11	1	0	120	8.57

各专业教师职称结构如表 17 所示：

表 17 本科专业教师职称、学历结构情况表

专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
		教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
安全工程	19	2	4	13	16	3	0
表演	10	0	3	7	0	8	2
材料成型及控制工程	15	2	6	7	11	4	0
财务管理	19	2	7	10	2	13	4
采矿工程	6	0	6	0	4	2	0
测绘工程	12	3	1	8	3	5	4
产品设计	11	0	5	6	0	8	3
车辆工程	16	1	4	11	5	7	4
城市地下空间工程	13	1	1	11	11	2	0
电气工程及其自动化	22	1	11	10	6	13	3
电子科学与技术	14	1	5	8	4	8	2
电子商务	16	0	8	8	4	8	4
翻译	13	0	2	11	1	9	3
纺织工程	39	16	9	14	9	25	5
非织造材料与工程	10	2	5	3	4	4	2
服装设计与工程	25	1	9	15	2	18	5
服装与服饰设计	23	1	9	13	0	18	5
高分子材料与工程	18	4	7	7	13	5	0
工业工程	10	3	2	5	7	1	2
功能材料	2	0	1	1	2	0	0
国际经济与贸易	33	2	13	18	5	19	9
汉语国际教育	6	0	2	4	3	1	2
行政管理	34	1	13	20	8	23	3
化学工程与工艺	25	1	13	11	19	5	1
环境工程	19	2	6	11	9	9	1
环境设计	22	0	4	18	0	20	2
会计学	36	7	15	14	8	22	6
机器人工程	4	1	2	1	0	2	2
机械设计制造及其自动化	35	4	11	20	9	22	4
计算机科学与技术	25	2	9	14	1	20	4
建筑环境与能源应用工程	14	2	6	6	4	7	3
金融工程	9	1	3	5	3	3	3
勘查技术与工程	10	0	2	8	8	1	1
轻化工程	13	3	5	5	6	4	3
人力资源管理	23	2	11	10	6	12	5
软件工程	25	2	14	9	4	19	2
审计学	7	1	2	4	0	4	3



专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
		教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
市场营销	15	1	7	7	2	10	3
视觉传达设计	22	1	6	15	2	16	4
数据科学与大数据技术	7	0	4	3	5	2	0
数学与应用数学	26	4	11	11	12	10	4
数字媒体艺术	15	0	3	12	1	12	2
通信工程	12	2	5	5	4	6	2
土木工程	29	2	2	25	12	15	2
物联网工程	18	2	6	10	4	14	0
物流管理	20	2	6	12	3	15	2
新能源材料与器件	14	0	4	10	13	0	1
信息与计算科学	18	1	2	15	8	10	0
遥感科学与技术	10	0	2	8	6	4	0
印刷工程	8	1	4	3	3	5	0
英语	22	2	12	8	2	18	2
应用物理学	19	3	4	12	14	5	0
质量管理工程	4	0	3	1	3	1	0
资源环境科学	17	0	5	12	8	9	0
资源勘查工程	14	0	3	11	9	3	2

#### （四）教学经费投入情况

2019 年学校教学日常运行支出总额为 8189 万元，专业建设支出 340 万元、实践教学支出 751 万元（含实验经费支出 402 万元、实习经费支出 349 万元），生均本科实验经费 188.03 元，生均本科实习经费 163.24 元，为培养高层次应用型人才提供了经费保障。

#### （五）实践教学及实习实训基地利用情况

推动构建以素质课程实验、专业课程实训、专业综合实训、跨专业综合实训、跨学科实训五阶梯式的实践教学体系，将真实企业案例融入实训教学过程，构设企业全景运营教学实训中心，培养高素质应用型人才。

2019-2020 学年学校开设含有实验、实训的课程 422 门。各专业均按照培养方案和课程教学大纲开设实验，本学年应开实验 2105 项，实开实验 1947 项，实验开出率 92.49%，生均实验室面积 1.19 平方米。

切实加强实践教学环节和创新创业学分占总学分的比例，其中理工类、艺术类专业实践课程学分均达到 30%以上，经管类专业均达到 25%以上；同时设立学生创新创业、学科竞赛、科技创作、社会实践等学分。

依托科研资源，培育虚拟仿真项目建设。现已建设国家级虚拟仿真试验项目 1 个，省级虚拟仿真试验项目 3 个。通过共建共享运行机制，为实践能力培养提供不受时空限制、全天候、信息化的实践教学环境。

加强产学研基地内涵建设，提升校外实践基地功能。增加专业教师走访产学研合作单位和用人单位的次数与深度，基于双方共同努力，进一步加强产学研基地的内涵建设。加大校外实践基地建设，聘请企业优秀安全技术及管理人才担任实习（训）、毕业设计（论文）等课程指导教师，学生与企业技术人员一起真正进行实际工作，共同培养适应产业发展需求的应用型人才。

学校现有校外实习、实训基地 271 个，其中国家级大学生校外实践教育基地建设项目 2 个、省级 3 个，校级优秀实习基地 21 个，本学年共接纳学生 7132 人次，占本学年本科在校生的 35.82%。



## （六）立德树人落实情况

学校以立德树人为根本任务，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程。学校出台《关于深入推进“三全育人”工作的实施意见》，以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系为基础，着力构建一体化育人体系，打通育人“最后一公里”，真正把学校各项工作的重点和目标落在育人效果上。

### 1. 思想政治教育贯穿教学全过程

充分发挥思政课程在各专业基础教育中的主渠道功能，通过理想信念教育、爱国主义教育、中国特色社会主义教育、社会主义法治理论教育、形势与政策热点问题教育等，推动严管厚爱、治理有方、管理到位、风清气正的育人体系的落实。形成了以课堂教学为主渠道，以实践教学增强体验感受，以“理论宣讲团”

为主要特色的思政课教学格局。我校马克思主义学院教师王晶入选第三批“河南省青年理论宣讲专家”，成为我校第三名入选河南省青年理论宣讲专家团的教师。



图9 我校王晶老师在学习强国平台开展微宣讲

深入推进以课程思政为目标的课堂教学改革。各教学单位积极构建以院长、书记统领，党政干部、辅导员、思政课教师、心理健康教师为主，专业教师全员参与的立体式德育网络。认真梳理专业课程所蕴含的思政元素和所承载的思政教育功能，实现思政教育与专业教育的有机融合。

打造具有河工特色的育人品牌。形成了以“基层党建五项工程”、“大学生文明修身工程”、“杨靖宇精神六个一行动”等为代表的党建和思想政治工作品牌。本学年我校团委王俊飞主持申报的《“尚德讲吧”云育人模式构建与实践》项目获批2020年河南省高校网络文化建设精品项目。项目结合网络育人和防疫形势要求，构建“一二三”网络育人模式（建立一个“主讲人”库；形成两次云育人机制；打造三支专业团队），是我校杨靖宇红色基因传承的“六个一”工程的重要内容。对弘扬中华优秀传统文化和社会主义核心价值观，强化育人效果，打造育人品牌起到了积极作用。

## 2. 以辅导员队伍建设为抓手、构建三全育人导师团队

辅导员作为高校思想政治工作第一线的组织者、指导者和实施者，是高校实现立德树人目标的重要依托，是实现大学生价值引领的骨干力量。学校定期组织辅导员专题培训和辅导员素质能力大赛，提升辅导员理论水平和专业素养。充分发挥辅导员的育人作用，做学生的知心人、暖心人、热心人。《中国教育报》、《河南日报》、《郑州晚报》等主流媒体对我校辅导员张浩清坚持立德树人、关心关爱学生、带动和引领学生成长的先进事迹进行了专题报道。

在2019年度河南省高校思想政治工作奖评审中，我校教师全泽矿荣获“2019年度河南省高等学校思想政治工作先进个人”、李润南荣获“2019年度河南省高等学校优秀辅导员”、陈冬仿荣获“2019年度河南省高等学校优秀思想政治理论课教师”、李雪英荣获“2019年度河南省高等学校优秀心理健康教育工作者”的荣誉称号。

### 3. 充分发挥“河工榜样”示范引领作用

充分发挥三好学生、先进班集体、优秀学生干部等优秀学生榜样的示范引领作用，发挥河南省文明班级、文明宿舍的环境激励作用。在校内媒体与宣传栏设专版专栏，倡导学生树立自律意识、责任意识和拼搏意识，引导学生珍惜时光、求知问学。建立了国家奖助学金、国家助学贷款、勤工助学、学费减免、义务兵役学费补偿代偿等体系，努力构建物质帮助与精神激励相融合的育人长效机制。

### 4. 以品牌项目为依托，加强校园文化建设

创建以明月湖、怀若谷、名人雕塑园、轩辕文化园、明德励志园、黑白工业史发展园“一湖一谷四园”、大学生科技艺术节、大学生网络文化节、槐花文化艺术节、书香校园等为代表的校园文化和精神文明品牌。



近年来学校先后获得省级文明单位、省文明标兵学校、全国大学生社会实践先进单位、省大中专毕业生就业工作先进单位和省卫生先进单位等多项荣誉称号。2019年我校荣获河南省文明校园、河南省十佳网络口碑本科高校、河南省“大美学工”十佳优秀工作先进单位，并入选河南省首批中华优秀传统文化传承基地。

## 五、质量保障体系

围绕应用型人才培养目标,近年来,学校制定、修订完善了涵盖课程、教学、实验、实践、毕业设计(论文)等各教学环节的质量标准和评价标准,强化对培养方案制定、专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学等主要教学环节的全程监控,建立了较为系统的自我评估体系。

### (一) 学校人才培养中心地位落实情况

《河南工程学院章程》和《河南工程学院教育事业发展“十三五”规划》明确提出了应用型大学的办学理念,即以“立德树人”和培养应用型人才为根本任务,以办好应用型大学为目标,以提高质量为核心,以建设示范性应用技术类型本科院校为重点,以产教融合、校企合作为路径,以更新理念改革创新为导向,深化教育教学改革,推进内部治理体系和治理能力现代化,全面提高人才培养质量、教学和科研水平,增强学生就业创业能力,提升服务行业和地方经济社会发展的能力,努力把学校建设成为特色鲜明、优势突出的高水平应用技术大学。通过顶层设计和广泛论证,形成了领导重视教学、政策倾斜教学、管理服务教学、经费保障教学、科研促进教学的思想共识和良好局面,确保了教学基础地位和人才培养工作的中心地位的落实。

#### 1. 领导重视教学, 经费优先教学

学校把本科教学作为立校之本。校、院(部)党政一把手是教学工作的第一责任人。教学工作作为学校的中心工作,每年均列入党政年度工作要点。学校设有校领导信箱和校领导接待日,建立了中层以上干部听课和校领导联系基层单位制度。采取切实措施,确保教学经费的优先投入。教学经费投入呈逐年增长趋势。

#### 2. 政策保障教学, 管理服务教学

各部门围绕人才培养这一根本任务,建立了以教学为中心的工作机制。建立了专业建设、课程建设、教材管理、实践教学、质量评估等各类教学管理规章制度,并根据教育部、省教育厅及学校有关文件精神,研讨教学管理工作,及时修订教学管理文件,从制度层面促进整体教学质量的稳步提高。

采取行之有效的措施,如教学例行检查、课堂教学巡查、考试巡考、试卷质量评价、毕业设计(论文)抽查等方式,确保教学规章制度的严格执行。各项举措发布前后广泛开展讨论,促进广大师生对教学规范及要求的理解、认同,使教学管理由外在的强制约束转化为内在的自我控制。

### 3. 行动支持教学，舆论关注教学

学校持续开展“课堂教学质量月”活动，围绕“走进课堂、开展听课活动”、“展示课堂，组织优秀教师讲授示范课”、“规范课堂，开展教学专项检查”和“提升课堂，组织教研教改活动”等组织实施了系列卓有成效的活动。加大教学奖励力度，鼓励教师积极参与讲课比赛，激发教师的职业自豪感。要求教授、副教授为本科生授课，确保教师把主要精力投入到教学和人才培养工作中来。

重视教学氛围的营造。利用校内外报刊、网络等各种媒体，对党和国家教育方针政策、学校教学工作动态、改革举措与成果进行重点宣传。通过舆论引导，促进全校教师确立现代教育理念，关注教育教学改革，投身教书育人工作。通过师德先进个人与师德标兵评选、最美教师、身边的正能量等专题报道，促进了优良教风、学风的形成。

#### （二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导坚持把加强本科教学工作和提高本科教学质量作为学校的核心工作，在工作安排中优先考虑教学、在工作部署中重点强调教学。学校党委和校长办公会定期研究教学工作议题，审定并处理教学工作事项。定期召开教学工作会议和教学例会，对本科教学工作进行专题部署、交流和总结。领导班子成员深入教学一线，通过每周例会、定期访谈、校长信箱、校长接待日等制度，借助“领导干部进课堂”、“校长邀您面对面”、“领导干部深入基层联系学生”等活动的开展，广泛听取教职工与学生的意见建议，掌握教学工作动态，解决教学工作中的实际问题。

#### （三）出台的相关政策

2019-2020 学年陆续出台的一些相关政策，夯实了学校建设的软基础。

为了进一步加强师资队伍建设，出台了《河南工程学院新进人员职称认定办法》。为了组建高水平科研创新团队，打造优势特色学科和科研基地，提高科研经费使用效率，出台了《河南工程学院博士培育基金管理办法（试行）》、《河南工程学院学术交流管理办法（修订）》。为了进一步深化校企合作，出台了《河南工程学院行业学院企业投入专项资金管理办法（试行）》。

为了持续改进教学质量，深化专业内涵建设、课程建设实效，出台了《河南工程学院一流本科专业建设实施方案》、《河南工程学院一流本科课程建设实施方案》、《河南工程学院工程教育专业认证实施方案》。

为培养学生的实践能力，鼓励学生科技创新和参与学科竞赛，出台了《河南工程学院实验室危险化学品安全管理办法（修订）》、《河南工程学院第二课堂等实践学分认定办法（试行）》、《河南工程学院创新创业训练计划管理办法（试行）》，命名了4个第二批示范性“三融一体”创新创业驱动中心。

为进一步深化立德树人，服务学生成长成才，出台了《关于深入推进“三全育人”工作的实施意见》、《河南工程学院共青团改革实施方案》。

抗击新冠肺炎疫情期间，为保障教学秩序，出台了《河南工程学院疫情防控工作实施方案》、《河南工程学院新冠病毒疫情防控期间教学管理应急预案》、《河南工程学院2019-2020学年春季学期延期开学网上教学实施方案》、《河南工程学院2020届本科毕业生毕业设计（论文）工作预案》等工作方案。

#### （四）教学质量保障体系建设

2019-2020学年，学校继续完善教学质量保障体系建设。充分发挥领导干部、校级督导、院系督导的作用。坚持“全员参与、全程监控、广泛覆盖、反馈联动”的原则，从多方面建设多维教学质量监控与评价体系。通过建章立制、不断完善课程建设、教材建设，推进四项检查（日常抽查、期初检查、期中检查、期末检查）、三项督导（助教、督学、督管）、两项评价（专业建设评价、课程建设评价）、一项评估（自我评估），并通过教学检查制度、督导制度、三级干部听课制度、信息员制度等促进了教学质量标准的有效落实。对课堂教学、实践教学、毕业设计（论文）、考核评价等各主要教学环节的评价结果进行统计分析，并通过个别谈话、座谈会、教学工作例会、督查通报、教学事故处理等方式向单位和个人进行信息反馈，提出整改措施，有效地促进了教学规范。

表 18 教学质量监控与评价体系

类型	措施	对象	实施主体	实施周期
质量 监控	教学检查	教师、学生、教学管理	督导团、教务处及相关职能部门	期初、期中、期末
	教学督导	教师、学生、教学管理	督导团	日常
	院系业务学习	教师、教学管理	督导团、教务处	日常
	领导听课	教师、学生、教学管理	校院领导	日常
	教务在线、领导邮箱等	教师、学生、教学管理	相关职能部门	日常
	学生评教	教师	学生	每学期一次
	满意度调查	专业、学院	学生	每学年一次
	教学事故认定与处理	教师、教学管理	教务处、相关学院	日常
教学秩序抽查	教师、学生、教学管理	教务处、学工部	日常	

类型	措施	对象	实施主体	实施周期
专项检查	毕业设计（论文）	教师、学生、教学管理	督导组、教务处	每年一次
	试卷、课程设计等	教师、教学管理	教务处、相关学院	每学期一次
奖励评价	教师讲课大赛	教师	教务处、学院	每学年一次
	教师教学质量优秀奖	教师	督导组、教务处、学院	每学年一次
	优秀毕业论文奖	教师、学生	教务处、专门评审委员会	每学年一次

## （五）日常监控及运行情况

目前我校已建立起校级督导总揽全局、院级督导重点突出和学生评教全面覆盖的三级评教机制。采取专项评估、自我评估等形式，组织领导干部听课、教学督导、学生评教和教师评学，并实时进行总结、分析、反馈与整改。在教学学院部自我检查的基础上，每学期开展授课计划、授课教案、试卷和毕业设计（论文）等专项检查与评比，对全体任课教师进行教学质量评价等。

### 1. 落实领导听课与巡课制度

严格落实领导班子联系二级教学单位制度、听课制度及定期巡查制度，校领导坚持定期带队对师生教学纪律、课堂教学运行、教学保障及校园环境进行检查。本学年校领导、机关及学院党政负责人听课 699 学时。

### 2. 巩固校院两级督导制度

以“督”为手段，以“导”为目的，院级督导偏重专业性督导，校级督导偏重全局性督导，两级督导密切配合，实现对教学过程监控的全覆盖。充分发挥校院两级督导的听评课主体作用，本学年督导组听课 4761 学时，优良率达 96.41%，覆盖面 74.03%。切实提高教师的育人水平，保障“以学生为中心”的理念贯穿教学全过程。定期对试卷、论文等相关教学档案材料进行专项检查、信息反馈与督促整改，提高了教学管理规范化程度。

### 3. 实施校院两级本科教学质量报告制度

本科教学质量报告是客观真实反映教学工作情况的文件资料。从本学年开始，学校推行教学学院部本科教学质量报告的编制发布制度。22 个教学学院部围绕人才培养目标、教学基本条件、教学建设与改革、教学质量保障和学生学习成效等方面，对本学院（部）的教学工作进行自评，总结经验、查找问题、持续改进。校院两级教学质量报告均向社会发布，接受社会监督。



#### 4. 组织师生参与教学质量管理工作

通过师生座谈会以及“校长信箱”、“督导邮箱”、“教务在线”和“意见箱”等信息反馈平台及时向师生收集各类教学信息，听取师生对教学工作的意见和建议，对师生反映有关问题的处理结果进行及时反馈。组织学生对 3933 门次的课程进行了网上评教；学生教学信息员对平时发现的问题实时反馈。多措并举，促进了教学工作的有序进展和教学质量的稳步提升。

#### （六）持续提升教师教学能力

重视教师教育教学能力提升。学校成立教师发展中心，与教务处合署办公。通过线下集中培训和线上点播培训相结合的方式，对新进教师进行入职培训，培训合格方能上岗。由各教学单位安排富有教学经验的教授、副教授对新进教师进行教学指导，充分发挥教师的传帮带作用。新进教师必须参与包括授课计划、教案、课堂教学设计、课堂助课与讲课、作业批改、课后辅导、试卷批改等方面所有教学环节。督导组对于新进教师进行重点跟踪指导并及时反馈。从而缩短新进教师的适应期，提升教学能力与教学水平，为应用型人才培养提供更好的师资保障。

#### （七）共克时艰、全力确保教学质量

新冠肺炎疫情发生以来，校党委、校行政高度重视，统筹推进疫情防控和事业发展，在坚决打好疫情防控阻击战的同时，高度重视、多措并举、精准施策、夯实责任，全力确保教育教学质量。

##### 1. 高度重视、明确教学要求

学校坚决贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神，按照上级各项部署要求，始终把师生健康放在第一位，切实做到疫情防控和教育教学“两手抓、两手硬、两不误”。学校多次召开党委会、校长办公会和防控指挥部工作专班会议，对统筹做好疫情防控和教育教学工作进行精心谋划、全面部署，按照教育部印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》要求，充分发挥“互联网+教育”的作用，借助优质网络教学资源平台，积极开展线上授课和线上学习，实现“停课不停教、停课不停学”，保证疫情防控期间教学进度和教学质量。

## 2. 多措并举、完善教学环节

为保障在线教学的顺利开展和教学计划有序执行,学校及早谋划,制定了《关于新型冠状病毒感染肺炎疫情防控延期开学的教学工作应急预案》《2019-2020 学年春季学期延期开学网上教学实施方案》《河南工程学院 2020 届本科毕业生毕业设计(论文)工作预案》和《关于做好网络教学期间教学质量监控与督导工作的通知》等相关文件。协调超星等在线教学平台做好教师网络培训,使教师熟悉掌握线上教学资源的设计与授课方法。为保证网上教学有效实施,线上授课活动规范运行,每周发布《线上教学情况周报》和《线上教学质量报告》,及时公开线上教学情况。各教学单位成立网络教学工作小组,努力做到“一院一方案”“一课一方法”积极推进教学工作。通过协同推进、多管齐下,全面保障线上线下教学质量。

## 3. 精准施策、保证教学秩序

学校高度重视学生返校复课工作,坚决贯彻落实教育部和省委省政府、省教育厅工作部署,围绕教育部开学“三个基本”和河南省教育系统“九个到位”工作要求,坚持把广大师生生命安全和身体健康放在第一位,对疫情防控工作进行全面排查整改,做到三个精准:精准掌握师生员工每天的健康信息,精准掌握疫情防控重点地区师生情况,精准掌握疫情防控重点地区师生在校内各院系、各年级、各班级分布情况。做细做实学生返校复学各项准备工作,做到情况明、数据准、措施实。结合疫情防控形势变化,学校在反复研究、认真论证的基础上,科学制定返校复学工作方案,严格按照上级和属地管理要求,征求师生、家长意见,经属地有关部门和上级有关部门批准同意后,精准安排学生分院系、分年级、分期、分批有序返校,保证返校的师生都能够得到全覆盖的健康监测,确保返校复学工作安全、稳妥、有序进行。

## 4. 夯实责任、确保教学质量

学校扎实推进网格化管理,构建“学校—学院—班级”三级预防控制体系,充分发挥课程组长—任课教师—辅导员—班长的联动模式,分级负责,分工明确。按照《河南省高等学校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作指南及流程图》有关要求,详细制定宿舍、教室分包方案,每个宿舍楼都安排党员志愿服务队,抓实抓细开学前后防控物资储备,教室、图书馆、宿舍、餐厅等人员密集场所消毒管理,防疫人员培训等措施,形成具体、明确、可操作、可检查的制度办法和工作规范。夯实教学单位主体责任,要求各二级学院切实强化责任落实,以高度负责的态度切实抓好疫情防控和教育教学工作。落实责任到岗、任务到人的要求,逐级细化责任,一级抓一级、层层抓推进,把压力传导到最基层、把任务落实到

第一线，坚决把疫情阻挡在校外，为打赢疫情防控战提供坚强政治保证。同时，学校注重加强对学生的人性化关怀，采取多种有效措施与学生联系沟通，积极推进 2020 届毕业生网络双选会，广泛开展网络心理咨询服务，为考研和专升本的毕业生制定人性化措施，主动为学生提供精准指导和个性化服务，确保同学们在学习中遇到的困难和问题都可以第一时间与学校直接联系。在学校线上教育教学过程中，涌现出一大批优秀大学生，在共同打赢疫情防控阻击战中充分展现了青年大学生的良好精神风貌。

## （八）本科教学基本状态分析

进一步加强教学质量保障的信息化、规范化，高度重视教学基本状态数据采集工作。2020 年 9 月-11 月学校组织开展了高等教育质量监测国家数据平台的填报工作，制作了教学状态数据分析报告。通过定期采集与数据分析，进行学校自我盘点，查找学校在基本办学条件、教学管理、教学运行、教学质量等方面存在的问题和薄弱环节，积极采取有效措施，调配教学资源，改进工作方式，充分发挥其对学校专业建设工作状态、人才培养质量的监测与持续改进作用。

## 六、学生学习效果

### （一）学风建设

学校紧密围绕“立德树人”根本任务，坚持教育引导与规范管理相结合、目标管理与过程控制相结合原则，积极营造育人氛围，实现全员参与、全过程指导、全方位管理的学风建设长效机制，促进学生健康成长，全面提高学生综合素质。

持续开展学风建设强化年活动，突出示范引领作用。活动坚持以“两早一晚”育学风，以规范课堂行为树学风，以严肃考风促学风，以服务成长成才强学风。聚焦学生学习、考试、考研全过程，将学风建设延伸到班级内、课堂内、宿舍内。学生到课率、课堂抬头率、考研率均大幅攀升。

强化教师课堂主阵地第一责任人职责，以教风带学风。严格过程考核，根据各专业特色制定过程性考核标准，实现从“以知识考核为主”向“知识考核与能力考核并重”的转变。

强化诚信自律意识，加强学风警示教育。在全校范围开展“诚信考试承诺”活动，强化巡考和过程管理。加强对考试违纪学生的教育工作，加强学生纪律教育和警示教育。2019-2020 学年第二学期，面对疫情防控下期末考试挑战，学校对线上考试进行了积极探索。各教学院部均制订了考试管理办法，严格把控考试环节，针对命题教师、监考教师、考试学生分别进行培训，确保相关考试人员熟悉网络考试的每一个环节。对网上制卷、在线考试与线上监考进行了分批次模拟，保证了疫情期间考试质量不下降、考风学风不掉线。



图 10 理学院公共数学线上监考

### （二）学生学习满意度

根据学校实际情况，每学期组织学生通过教学管理系统的网络评教平台对任课教师的课堂教学质量进行评价。2019-2020 学年学生参与课堂教学质量网上评

价实现课程全覆盖，共对 3933 门次本科课程进行了网上评价，其中 90 分以上 3768 门次，占 95.8%；81-90 分有 164 门次，占 4.17%。

为客观准确地统计学生的学习满意度，学校完善了《河南工程学院学生对学校教学工作及教学效果满意度调查表》，从“对自己所学专业满意度”、“教学计划安排和课程设置满意度”等 23 个方面全面了解学生的学习满意程度，以线上问卷的方式进行发放和回收。2019-2020 学年调查共回收有效问卷 10263 份，有效调查覆盖率达 51.54%，各项综合满意度为 97.36%，比上年提高 1.02%。本学年学生对所学专业的满意度为 97.41%，与上年基本持平。对教师教学满意度为 98.41%，比上年提高 0.47%；对教学条件满意度为 96.89%，比上年提高 2.67%；对教学管理满意度为 98.1%，比上年提高 1.08%；对教学效果满意度为 96.78%，比上年提高 0.57%。



图 11 2019-2020 学年学生满意度调查“意见反馈”词云图

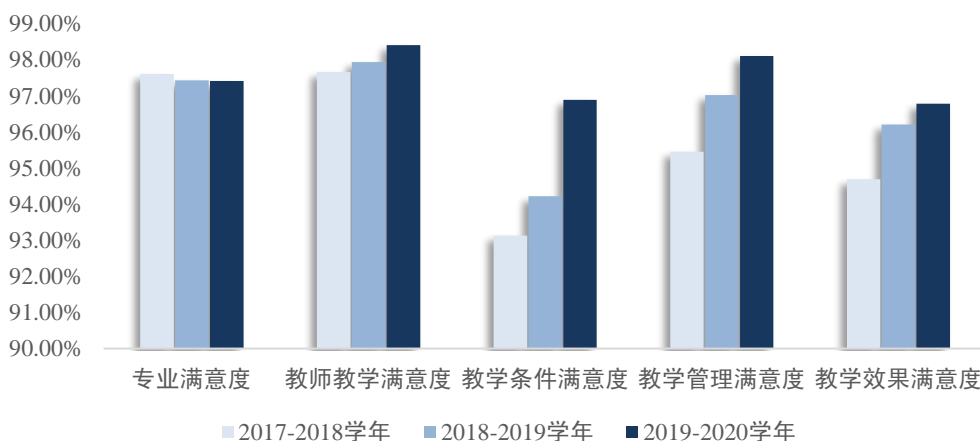


图 12 近三年学生对教学工作及教学效果满意度情况

### (三) 应届本科毕业生毕业情况及学位授予情况

2020 届应届毕业学生 5343 名，截止 2020 年 8 月，共有 5292 名学生在规定年限内修完本专业培养方案规定的全部教学环节，成绩合格，取得规定的毕业学分，应届本科生毕业率为 99.05%。

根据《中华人民共和国学位条例》和《河南工程学院学士学位授予工作细则》，经校学位评定委员会审议批准，共有 5254 名学生满足学位授予资格，应届本科生学位授予率为 98.33%。

促进人才培养向多学科、多专业融合性转变，鼓励学有余力的学生修读辅修双学位，增强学生的社会适应性与就业竞争力。2020 届应届毕业生中共有 96 人利用课余时间完成第二学位的修读，获得辅修双学位。



图 13 线上毕业典礼

#### （四）攻读研究生情况

2020 届本科毕业生中，有 790 人被录取攻读硕士研究生，占毕业生总数的 14.79%，其中考取国外高校研究生 15 人，考取双一流院校 294 人，考取 985、211 高校 242 人。

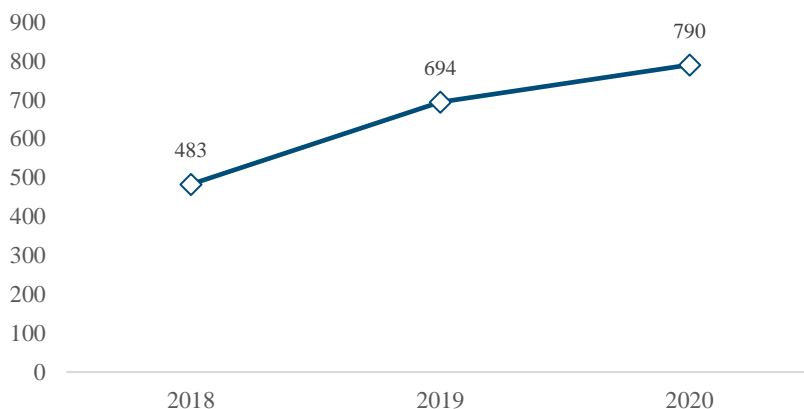


图 14 近三届毕业生考研人数

## （五）就业情况

我校 2020 届本科毕业生共 5343 人，截止到 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率 78.76%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业（1789 人），其次为企业（1585 人）及升学（790 人）。

表 19 本科毕业生就业情况统计表

类别	人数	比例
就业	4208	78.76%
升学	790	14.79%
政府机关及事业单位	20	0.37%
部队	11	0.21%
国家或地方项目	7	0.13%
自主创业	6	0.11%
企业	1585	29.66%
灵活就业	1789	33.48%

## （六）社会用人单位对毕业生评价

在 2020 届毕业生离校前，我校组织初次就业的毕业生向其工作单位发放调查问卷，进行跟踪调查。此次调查发放用人单位调查问卷 100 份，收回有效问卷 84 份，回收率为 84%，经统计，评价为满意及以上的达到 98.38%。

表 20 用人单位对毕业生评价统计表

项目	非常满意		满意		一般		不满意	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
专业水平	56	66.67%	27	32.14%	1	1.19%	0	0
事业心与责任感	58	69.05%	25	29.76%	1	1.19%	0	0
团队协作能力	52	61.90%	30	35.71%	2	2.38%	0	0
沟通能力	55	65.48%	28	33.33%	1	1.19%	0	0
适应能力	52	61.90%	27	32.14%	5	5.95%	0	0
动手能力	53	63.10%	27	32.14%	4	4.76%	0	0
创新能力	50	59.52%	30	35.71%	4	4.76%	0	0
组织管理能力	48	57.14%	33	39.29%	3	3.57%	0	0
对我校毕业生的总体评价	54	64.29%	30	35.71%	0	0.00%	0	0
对我校就业工作的总体评价	62	73.81%	21	25.00%	1	1.19%	0	0
合计	540	64.29%	278	33.10%	22	2.62%		

## 七、特色发展

学校将产教融合、校企合作作为应用型人才培养的重要途径，探索多元化的人才培养模式，在产学合作、资源共享、协同育人等方面有了实质性的推进。

### （一）资源共享、优势互补，深化产教融合协同育人

学校以“发掘社会资源，扩大办学影响；促进多方共赢，助推学校发展”为宗旨，以推动产教融合，校企合作，多方协同育人为目标，按照一条主线（以高层次应用型人才培养为主线）、二个育人环境（学校和企业）、三个教育体系（通识教育体系、专业基础教育体系、专业教育体系）、四个结合（学校教育与企业教育相结合、课堂教学与实践能力要求相结合、课程设置与企业标准相结合、学习与工作相结合）的建设思路，构建了“3+1”的应用型人才培养方案。特设行业学院、人才创新班、企业冠名班模块，强化实践教学和学生创新能力。

#### 1. 推动校地合作、主动融入地方经济社会发展

积极加强与周边地市、县区及产业集聚区的联络，聚焦区域经济社会发展和地方产业转型升级，关注区域经济社会发展中的热点和难点问题，协调学校与郑州市航空港经济综合实验区、中原区人民政府、太康县人民政府、郑州市高新技术产业开发区、扶沟县人民政府、商城县人民政府等签署了校地全面战略合作协议，校地双方围绕人才培养、专业共建、资源共享、科研服务、人资供求、文化交流等方面进行合作，进一步扩大了我校办学影响，增强了学校服务地方经济社会发展的能力。

#### 2. 推动行业学院、构建产教融合新模式

制订《河南工程学院校企合作管理办法》、《河南工程学院行业学院建设与管理办法》、《河南工程学院关于推进产教融合的实施意见》等文件，积极申报《应用型本科高校产教融合路径与激励机制构建》、《应用型本科高校科研成果高质量转化的机制创新研究》等3个省教育厅教育综合改革重点项目，推进校企合作、产教融合制度化、规范化。积极协调河南豫发集团与服装学院共建锦荣服装学院、中税中兴咨询集团与会计学院共建中税中兴会计学院等。截止目前，学校与行业企业共建12家行业学院，形成了“一主体，四联动，八共建”的独具河工特色的行业学院建设模式。行业学院覆盖全校二级学院50%以上，涵盖学校理、工、艺等专业学科集群，进一步提升了应用型人才培养质量，赢得了社会的广泛好评。



表 21 行业学院建设统计表

序号	名称	依托学院	企业名称
1	锦荣服装学院	服装学院	豫发集团
2	中税中兴会计学院	会计学院	中税中兴咨询集团
3	永泽环境学院	资源与环境学院	河南永泽环境科技有限公司
4	远大宜华学院	土木工程学院	河南远大装配式建筑有限公司
5	飞道学院	计算机学院	郑州飞道科技有限公司
6	鸿卓电子商务学院	管理工程学院	洛阳鸿卓电子信息技术有限公司
7	豫尚缘外语学院	外语学院	河南豫尚缘教育科技有限公司
8	清宜国际教育学院	国际教育学院	四川清宜国际经济贸易有限公司
9	能创电气学院	电气信息工程学院	广州能创新材料科技有限公司
10	同心圆经贸学院	经济贸易学院	郑州同心圆教育信息咨询有限公司
11	钧泰物流学院	工商管理学院	河南钧泰供应链管理有限公司
12	名匠动画学院	艺术设计学院	郑州名匠网络科技有限公司

依托行业学院共建实践教学基地，实现人才培养过程与企业生态空间对接。2019 年新增大数据与人工智能实验室、油气田三废处置与资源化工程技术研究实验室、远大宜华学院建筑工业化实训中心等共建实验室 6 个，截至 2019-2020 学年末，共有校企共建校内实验室 19 个、校内实习实训基地 13 个。实现了人才培养、专业建设、课程改革、实习实训、工作标准、职业生涯的零距离对接，促进教育链与产业链有机衔接。

### 3. 推动校友工作、凝聚整合社会资源

在全国 25 个省市建立地方校友组织，引导杰出校友、校友企业积极参与学校人才培养、专业学科建设以及大学生创业就业等工作，带动社会力量积极参与我校办学过程。校友企业河南远大装配式建筑有限公司与我校开展战略合作，向我校捐建总建筑面积 25000 平方米的远大宜华学院楼，与学校共建产学研合作平台和人力资源基地；校友企业河南大宋官窑股份有限公司向我校捐赠多批钧瓷精品，支持我校建设陶瓷文化博物馆；浙江校友会捐赠价值 30 万元的服装面料，支持国家纺织面料馆河南工程学院分馆建设。疫情防控过程中，上海校友会、广东校友会等校友组织、校友企业向学校捐赠疫情防控物资 35 万余元，以各种形式支持学校建设发展。

### 4. 推动订单培养、创新校企合作新形式

积极发挥企业作为人才培养主体、评价主体等方面的作用，发挥学校在企业需求对接、课程内容与企业岗位对接、科学研究与企业核心技术开发对接等方面的主导作用。在专业设置、课程教材、师资培训、人才培养等方面发挥联

动作用，协助推动“订单培养”合作，为企业定向培养应用型专业人才。我校管理工程学院与富士康 iDPBG 签订联合培养协议；与南方中天纺织集团、河南网商园等 20 多家企业签署合作协议并建立实习实训基地，共同培养行业需要的高层次应用型人才。启动与温县和式太极拳学院合作办学，双方共建“河南工程学院和式太极拳传习与发展研究中心”和“河南工程学院和式太极拳文化研究基地”，共同推广太极文化。与企业共同建立“鸿卓电子商务班”、“清宜国际人才创新班”等企业冠名班 15 个；新设立“中海达”“量子伟业奖学金”奖学金等企业冠名奖学金 21 个，每年颁发奖学金 100 余万元，多方整合资源培养应用型人才。

表 22 校企共建冠名班统计表

序号	名称	依托二级学院	企业名称
1	富士康班	管理工程学院	富士康科技集团
2	锦荣创新班	服装学院	河南豫发集团
3	鸿盛数码印染班	材料与化学工程学院	郑州鸿盛数码科技股份有限公司
4	布瑞琳订单班	纺织学院	北京布瑞琳洗染服务有限公司
5	永泽班	资源与环境学院	河南永泽环境科技有限公司
6	华为中级工程师认证班	电气信息工程学院	天博电子信息科技有限公司
7	人本班	机械工程学院	人本集团
8	中兴班	会计学院	中税中兴咨询集团
9	飞道班	计算机学院	郑州飞道科技有限公司
10	鸿卓电子商务专班	管理工程学院	洛阳鸿卓电子信息技术有限公司
11	清宜国际海外就业创新班	外语学院	四川清宜国际经济贸易有限公司
12	译国译民 CATTI 翻译班	外语学院	译国译民翻译服务有限公司
13	凤凰班	艺术设计学院	凤凰传媒集团·凤凰教育
14	台华班	纺织学院	浙江台华新材料股份有限公司
15	信盈达卓越工程师班	电气信息工程学院	郑州信盈达电子有限公司

## （二）专创结合、以赛促学，推动创新创业扎实开展

依托创新创业中心，分层次、分类别在全校开展实施创新创业教育和实践，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创新创业教育有机结合，健全创新创业教育体系、实践体系、训练体系与指导体系，形成完备的创新创业教育体系，全面提升学生的创新意识、创新精神、创新创业能力和创业就业质量。依托行业学院、研发中心、大学生创新创业活动中心、校外实践基地、实验室、课题组等，以课程群为载体，校企人员联合授课，把设计开发、生产实践、教师创意引入课堂教学，孕育大学生创业项目。

## 1. 深化专创融合

立足创业与专业教育共融、教师与学生同创的理念，积极引导专业课教师从注重专业知识传授向注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养转变。推进创业教育进入课堂，对全体学生进行创新创业意识唤醒和精神培养。积极推进创业培训和实训课程体系化建设，充分发挥其“创业基础”和创新创业社会实践课程作用。对有创业意愿的学生，结合专业教育进行创新创业规律认知和体验实践，提高能力。鼓励教师充分发掘专业课程中蕴含创新创业教育内涵和元素，引导教师参与创新创业教育课程建设、项目指导和教学改革实践，使理论课程、实践训练、创新创业全面融合，促进教学相长。

## 2. 推进科创融合

学校大力支持各教学单位开放专业实验室，在材料、设备、工作室以及指导教师等方面给予支持，通过将开放实验室与大学生创新创业有机融为一体，有力地提升了大学生的创新创业意识和动手实践能力。构建立体化竞赛体系，鼓励教师将科研项目、专利成果等面向本科生开放，带领学生进行创新创业实践。2020年我校大学生创新创业训练计划项目获国家级立项7项，获省级立项13项。2020年大创计划结项产生研究报告10篇、论文14篇、专利申请4个、软件2个、实物成果10个、获奖2次，训练效果显著。

表 23 河南工程学院大学生创新创业训练项目立项情况

时间	立项总数	国家级大创项目立项	省级大创项目立项
2017	10	4	6
2018	10	3	7
2019	10	2	8
2020	20	7	13

以学科竞赛为载体，强化创新创业实践。学校按照“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的工作思路，出台了《学科竞赛管理办法》、《大学生科技创新竞赛奖励办法》、《大学生创新创业训练计划管理办法》、《提升学生创新能力专项工作实施方案》等规章制度。学校搭台引领、学院组织落实、师生积极参与，按照“一院一品牌、一院一竞赛”的原则实施学科竞赛品牌化建设。通过学科竞赛激发学生创新创业兴趣，有力地促进了创新创业工作落实落地。在《2015-2019年全国普通高校学科竞赛排行榜》榜单中，学校在全国1172所普通本科高校中排名第255位，在《2015-2019年全国新建本科院校学科竞赛排行榜》榜单中位列第17位。

表 24 近五年学科竞赛情况

年度	获奖合计	国家一等奖	国家二等奖	省级一等奖	省级二等奖
2015	83	1	11	30	41
2016	125	1	13	56	55
2017	183	3	6	96	78
2018	124	18	26	33	47
2019	177	10	27	65	75



图 15 学科竞赛硕果累累

### 3. 加强双创指导

成立在职教师企业创新创业联盟、校友企业创新创业联盟和在校大学生创新创业社团联盟，形成全员参与、师生共创的氛围。建设线上线下相结合的创新创业项目孵化平台，加强对园区入驻公司及团队的服务及管理，对实施创业学生进行创业实践扶持。

深度对接校企资源，与洛阳鸿卓信息技术有限公司共建电商运营培训基地；与上海木槿集团共建校园影院；与兴学网络科技有限公司共建创客咖啡；与旗帜服饰设计公司共建众创空间；先后与河南启迪之星科技企业孵化器、郑州优埃富欧科技创新有限公司(UFO 众创空间)、河南省曼斯维奇企业管理咨询有限公司、滁州启迪之星科技孵化器签订合作协议，共建校外创新创业实践基地。截至 2020 年 8 月，创新创业中心入驻项目 28 项，出孵项目 4 项。

## 八、需要解决的问题及改进措施

### （一）存在的主要问题

近年来，学校的教学质量得到稳步提升，但对照新形势下学校发展目标和各项指标，不少环节仍面临问题与不足，主要表现在：

第一，师资队伍结构仍需完善。各专业之间存在专任教师不平衡现象，个别专业师资薄弱，与国标相比存在一定差距。双师双能型教师比例不足，高层次人才、优秀学科带头人和学术骨干教师数量不多。部分学院和专业出现人才青黄不接现象和师资发展不平衡局面。大部分青年教师没有接受系统的师范教育训练，尽管在岗前培训中学习了高等教育理论、心理学等内容，但培训时间较短，对教学内容及方法的训练不够，在教学设计能力、教学内容驾驭能力、教学研究能力、实践教学指导能力等方面还存在不足，不能完全满足应用型人才培养的需要。辅导员、思政课教师仍存在较大缺口。

第二，专业内涵建设仍需深化。专业准入和动态调整机制需要进一步完善，专业集群建设仍需进一步深化。国家级、省级特色专业及一流专业数量还较少，部分新办专业的综合竞争力有待进一步提升。“学生中心、成果导向、持续改进”的认证理念不够深入，工程教育专业认证尚未取得突破。

第三，优质课程资源不足，一流课程建设有待进一步加强。教学信息化水平需要进一步提高，自建在线课程、在线学习平台等教学资源数量较少。对已有的信息化资源利用率不高，缺乏“线上+线下”教学模式的有效融合。思政教育与专业教学“两张皮”现象仍然存在，“课程思政”体系尚未有效建立、效果需要进一步提高。

第四，教学改革深度不够。以学生为中心的理念尚未在课堂教学中得到全面深入体现，一些课程的课堂教学方法、考核评价方法还较为传统单一。对学生学习过程重视不够，尽管在疫情期间涌现出一批在线教学案例，但采用混合式教学、翻转课堂等立体化教学的优秀案例仍然偏少。高水平的教学改革研究项目和研究成果较少，教师参与教育教学改革的积极性不高。对教师而言，教学能力及质量的提升显效较慢，而受科研影响，部分教师尤其是青年教师对教学的精力投入明显不足，导致其在教学中钻研努力的程度不够。

第五，校内质量保障体系还需进一步完善。教学督导队伍仍需壮大，教学评价仍侧重于教师的教学效果评价，对学生学习效果的评价需要进一步完善。学生评教的区分度不够，并且学生评教主要是结果性评价、缺少过程性评价。

## （二）改进措施

提高人才培养质量是学校教学工作的核心任务，深化教育教学改革是学校教学工作发展的主要动力。为切实保证应用型人才培养质量提升工作扎实推进、取得实效，学校仍需在以下几方面继续努力：

### 1. 进一步优化师资队伍结构

根据学科专业发展和教学实际需要，进一步加强高层次人才、领军人才引进力度，鼓励青年教师在职提升学位与学历层次，鼓励教师进修访学及挂职锻炼，加强“双师型”和实验教师队伍建设，充实师资队伍规模。

进一步完善教师发展中心的运行机制，探索构建面向新教师、骨干教师、资深教师、需改进教师的教学成长与发展体系。完善青年教师发展制度，加强岗前培训，组织教学观摩与教学练兵，执行青年教师导师制，充分发挥师德高尚、经验丰富的老教师对青年教师的传帮带作用，促进青年教师快速成长。推动教师教学培训常态化、制度化和规范化。

加强辅导员队伍与思政教师队伍建设，进一步完善三全育人导师团队。搭建专业教师与辅导员、专业教师与思政课教师的联系桥梁，促进辅导员、思政课教师与专业课教师之间的有效沟通与联动。

多措并举，提高师资队伍的整体水平，从而进一步推动教育教学改革。

### 2. 进一步深化专业建设

进一步完善专业集群建设与专业动态调整机制，使专业定位与地方经济发展和行业需求有效衔接。科学制定各类专业的认证评估、综合评价规划，统筹推进专业认证评估工作。积极参与一流专业“双万计划”，打造优质品牌专业。把建设一流本科专业置于学校高水平应用型大学建设的全局中统筹考虑，通过优化资源配置、推进教育教学改革等多项措施来推动专业建设。

以工程教育专业认证为抓手，进一步落实 OBE 理念。反向设计、正向施工，持续推进“学生中心、成果导向、持续改进”核心理念在课程设计、教学内容、教学方式等各方面的落实。在继续完善“新工科”建设的同时，适时开展“新文科”建设。有效提升专业内涵建设水平。

### 3. 进一步加强优质课程建设

把握教育部一流本科课程建设机遇，树立“办学就是办专业，办专业就是建课程”的理念，加强五大类“金课”建设。进一步优化课程体系，充分利用校内外优质网络资源，以精品课程和优秀课程信息化建设为抓手，以抗疫期间涌现的

优秀在线教学案例为引领，构建形式多样、内容丰富的教学资源，推进互动式学习交流。

加强课程团队建设。鼓励高水平教师牵头、青年教师参加组建结构合理、人员稳定、素质优良、质量保障的高水平课程团队，开展教学研究活动。

在全校范围深入开展“课程思政”建设。将全校各专业作为实施“课程思政”的平台，充分挖掘专业课中的育人元素，让课堂主渠道功能实现最大化。实现“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

探索建立二级学院以专业教育为基础、“专创融合”的课程体系，鼓励开展混合式教学、多元化评价，组建跨学科专业教学团队，将创新创业教育服务于专业教育，达到两者真正有机融合。

#### 4. 进一步提升课堂教学效果

继续开展本科教育思想大讨论，推动教师积极参与教育教学改革研究。继续推行小班制教学，提高学生学习积极性和参与度。开展教师工作坊专题研讨，鼓励教师打破以书本、课堂、教师为中心的传统方式，开展基于问题的探究式、基于案例的讨论式、基于项目的参与式教学，有意识地培养学生的创造精神和创新能力。促使学生从“观众、旁观者”到“导演、演员、参与者”的角色转换，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

加大投入，推进微课、慕课、精品在线开放课程及虚拟仿真实验课程的开发与课堂应用。完善教学研究成果激励制度，有计划地开展教学类项目培育，支持教师深度参与教学改革与研究，鼓励教师围绕专业与课程建设的重点问题，有针对性的开展专题研究，争取高质量教研成果。

引导教师将成果导向理念融入教学环节。从以教师为中心向以学生为中心转变；从以课堂教学为主向课内课外相结合转变；从以结果评价为主向过程与结果相结合转变。

#### 5. 进一步完善教学质量保障体系

进一步完善点（本科课程）—线（专业建设）—面（人才培养）的评价体系，切实加强教学质量建设。优化校院两级教学质量团队的运行模式，充分发挥基层教学组织在质量保障闭环中的作用。加强对兼职督导的培育，发挥二级院部在质量监控中的保障作用和主体作用。鼓励各院部根据自身实际，从本学院、本专业的培养目标出发，创造性地对培养过程开展督导与检查，并对教学质量监控的方式方法提出改进与创新。

进一步修订完善主要教学环节的质量评价标准，注重教学各主要环节的过程监控，完善监控运行机制，促进教学质量的稳步提高。通过多样化方式改革课程

与能力评价体系，调动学生的积极性，贯彻以学生发展为中心的课堂教学理念，切实提高人才培养质量。

坚持“督导并重、以导为主”，完善督导监控的反馈、跟踪、持续改进机制，切实提高督导的有效性、针对性。引导教师有效利用课堂教学主渠道，逐步推进由教学传授模式向学习模式的转变。

进一步完善学业学位预警工作。对学生进行学习过程阶段性预警，提高对学生学业进程的预见性、指导性。充分发挥学校、学生和家长的沟通与协作，督促学生养成刻苦学习的习惯，提高学习的积极性、主动性，帮助学生顺利完成学业，不断建设“尊师、好学、砺志、有为”的良好学风。

进一步推进校院两级本科教学质量报告编制发布制度。促使二级院部增强社会责任意识，建立质量管理常态化机制，进一步健全分级、分层、分类、立体化的质量保障与评价体系，逐步构建自我约束、自我诊断、自我调节、持续改进的质量监控机制，提升具有河工特色的应用型人才培养质量。



附件一

## 河南省普通高等学校 2019—2020 学年 本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	69.52%	
2	教师数量及结构		见附表 3
3	专业设置情况		见附表 5
4	生师比	21.61	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.97	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1393.51	
7	生均图书（册）	77.56	见附表 7
8	电子图书、电子期刊种数	1642000; 1127988	见附表 7
9	生均教学行政用房（M <sup>2</sup> ）	15.31	
	其中：生均实验室面积（M <sup>2</sup> ）	1.19	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2662.92	
11	本科专项教学经费（万元）	2026	
12	生均本科实验经费（元）	188.03	
13	生均本科实习经费（元）	163.24	
14	全校开设课程总门数	1995	
15	实践教学学分占总学分比例	32.12%	见附表 8
16	选修课学分占总学分比例	13.89%	见附表 9
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	85.58%	见附表 10
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	8.19%	见附表 11
19	实践教学及实习实训基地数量	462	见附表 13
20	应届本科生毕业率	99.05%	见附表 14
21	应届本科生学位授予率	98.33%	见附表 15
22	应届本科生初次就业率	78.76%	见附表 16
23	体质测试达标率	94.96%	见附表 17
24	学生学习满意度	97.36%	另附调查方法
25	用人单位对毕业生满意度		另附调查方法
26	其它与本科教学质量相关数据		见附表 18-25

注：1. 此表按国教督办函〔2020〕42 号文件中附件 2 要求填写。第 1-25 项数据必填，填全校数据（第 2 项填教职工数和专任教师数，用分号隔开；第 3 项填专业数量；第 8 项填电子图书和电子期刊数，用分号隔开），分专业数据和第 26 项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第 1-4、9 项时间截止到 2020 年 9 月 30 日；第 5-6 项和高基表一致；第 7-8、10-13 项数据按自然年统计（截止到 2019 年 12 月 31 日）；第 14-26 项数据按 2019—2020 学年统计（2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。